

Start: Wat voor docent ben jij?

Ga naar

https://tinyurl.com/HBdocent

Of scan de QR Code:

Forer-effect

Je wilt graag dat anderen je aardig vinden en bewonderen, maar bent ook geneigd tot zelfkritiek. Hoewel je karakter enkele zwakheden vertoont, kan je die doorgaans goed compenseren.

Je hebt een aanzienlijk ongebruikt talent waar je geen profijt van trekt. Je straalt discipline en zelfbeheersing uit, maar van binnen ben je nogal eens een onzekere tobber.

Soms twijfel je er ernstig aan of je wel de juiste beslissing hebt genomen of juist hebt gehandeld. Je houdt van enige afwisseling en het zint je niet als regels en beperkingen je bewegingsvrijheid indammen. Je gaat er ook prat op een onafhankelijk denker te zijn en neemt niet zomaar iets van anderen aan.

Uit ervaring weet je dat het niet verstandig is jezelf al te zeer bloot te geven. Je kunt extravert, vriendelijk en gezellig in de omgang zijn, maar ook introvert, behoedzaam en gereserveerd. Sommige verlangens van je zijn tamelijk onrealistisch.

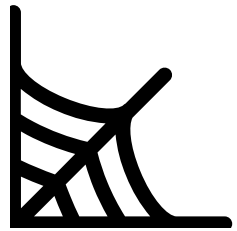
Basics: Hoogbegaafd

Marieke Willems

ECHA-Specialist

Biologiedocent & Regisseur HB Panora Lyceum

Maak deze tekening af.
Het is geen spinnenweb



Doelen

- Heb je kennis genomen van enkele modellen van hoogbegaafdheid.
- 5 tips voor jou in de klas

Kijk naar wat de leerling nodig heeft, niet naar het label.

Aanleiding: Waarom moet je dit weten?

Vandaag hebben we het over onderwijs, niet over zorg

Leerlingen met potentie, wat kunnen we daar mee?

Zie je een leerling niet? Dan…

Sociaal-emotionele problemen

Onderpresteren

Uitvallen

(Voor)oordelen?

Hoogbegaafden zijn arrogant

Jongens zijn vaker hoogbegaafd dan meisjes.

Hoogbegaafdheid kun je alleen vaststellen met een IQ-test

Hoogbegaafdheid is een handicap

Hoogbegaafden zijn vaak autistisch

Hoogbegaafden zijn vaker depressief

Hoogbegaafden zijn sociaal onhandig

Hoogbegaafden hebben geen hulp nodig



Zien we ze allemaal?

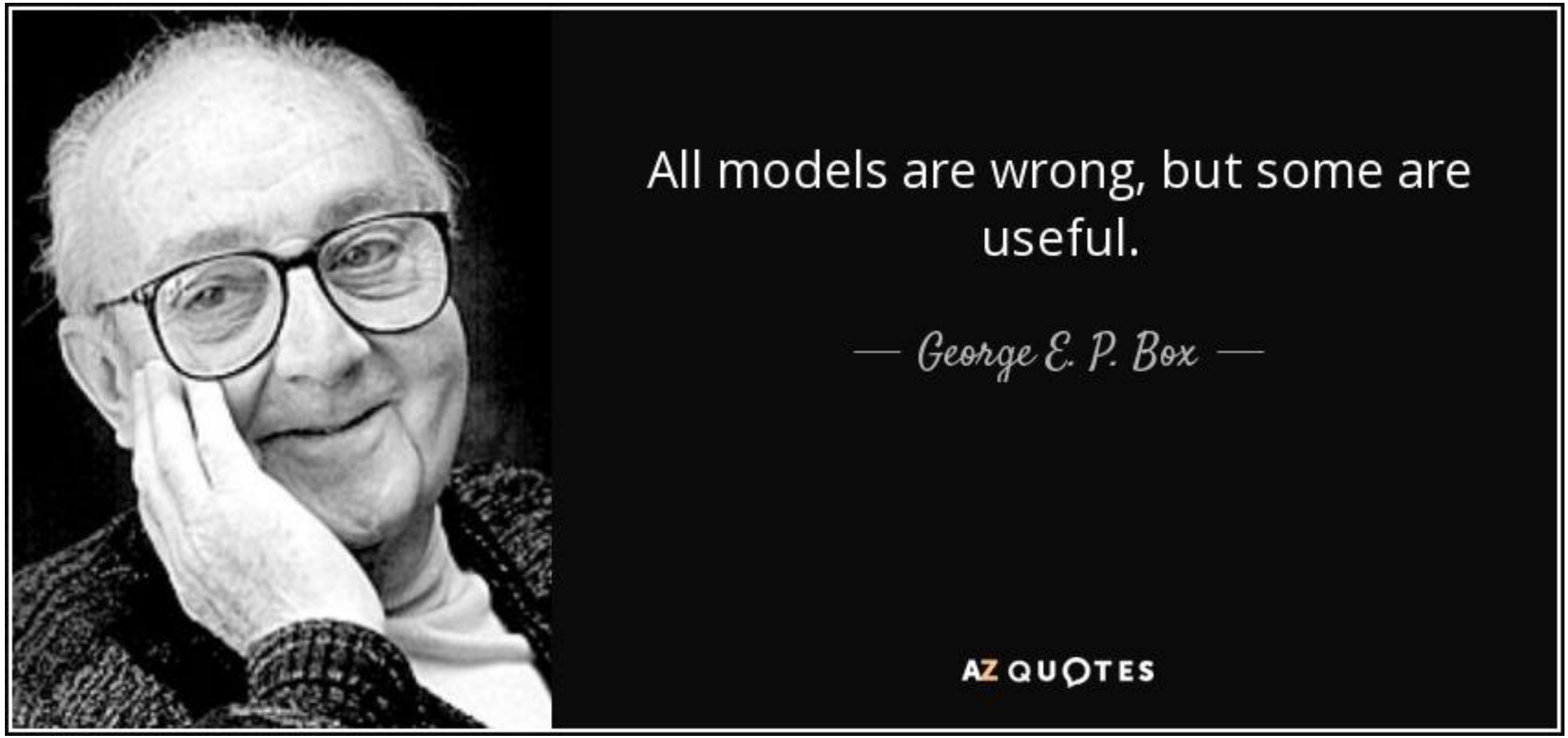
Kort antwoord: Nee



Hoogbegaafdheid

Is een hoge prestatie (het is dus ergens te zien)

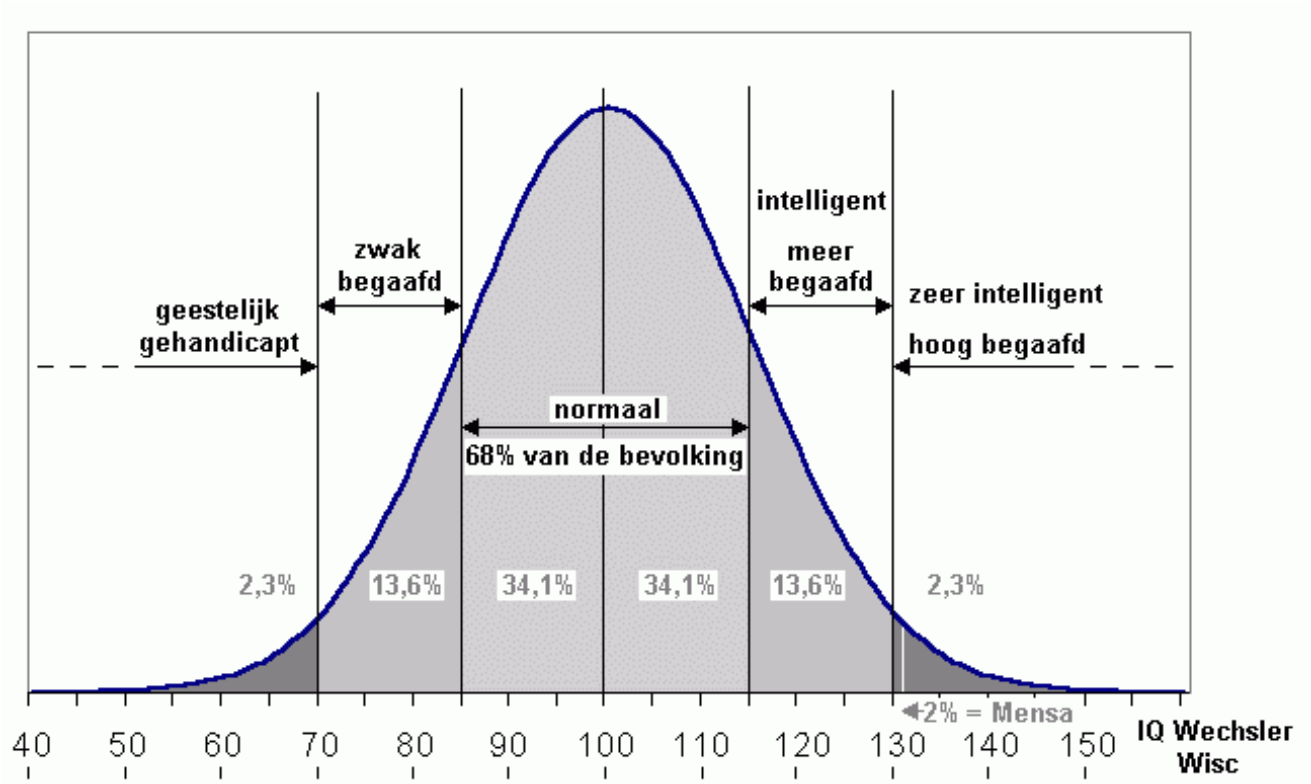
Is een hoge potentie (het is dus nog niet te zien)


All models are wrong, but some are useful.
— George E. P. Box —
AZ QUOTES

Theorie

Wel of niet?

g-factor





Crystallized Intelligence

Intelligentie gebaseerd op vaststaande kennis.

BVB: leren voor een toets

Fluid Intelligence

Intelligentie gebaseerd op nieuwe inzichten, logica. Geen voorkennis nodig.

BVB: een getallenreeks oplossen



Crystallized Intelligence

Intelligenti
gebaseerd
vaststaand

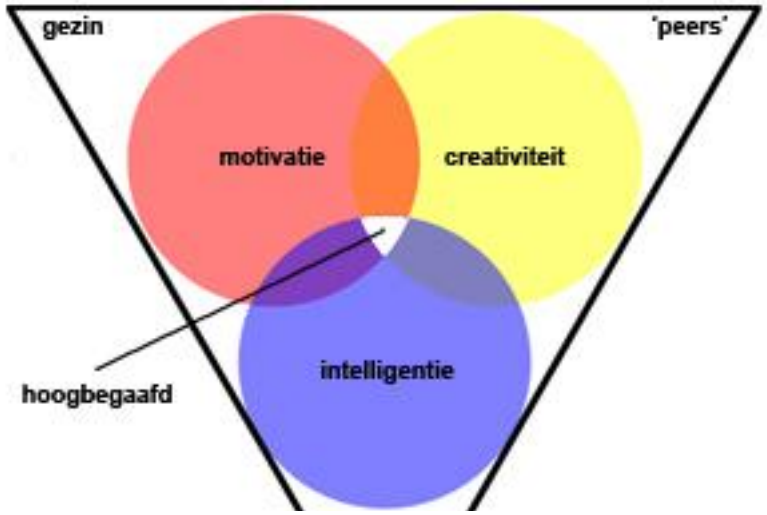
BVB: leren
toets

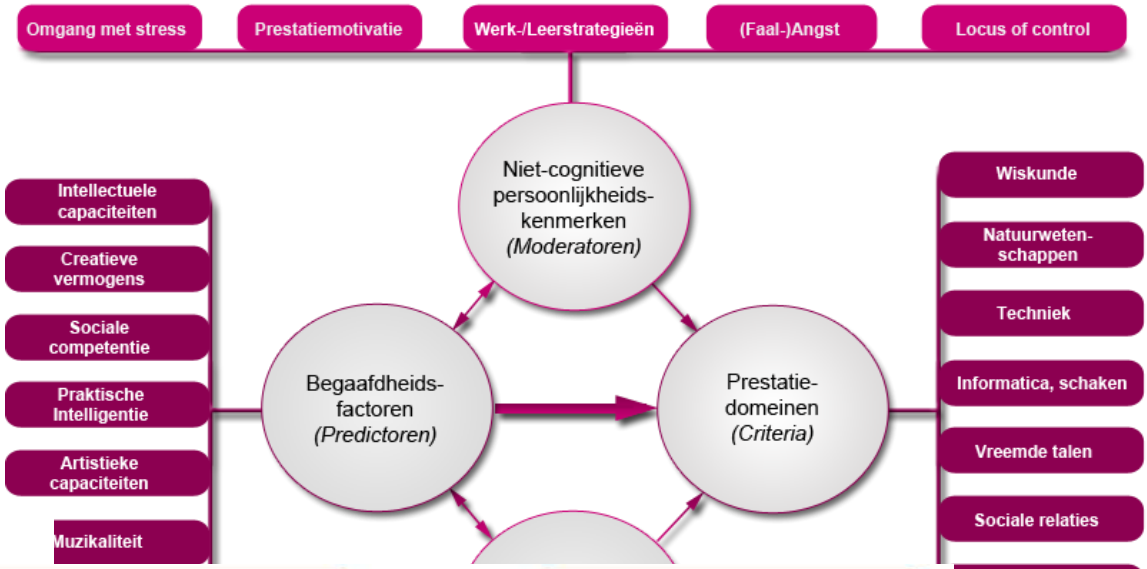
In hoeverre maken leerlingen in jouw lessen gebruik van Crystallized of Fluid intelligence?

Fluid Intelligence

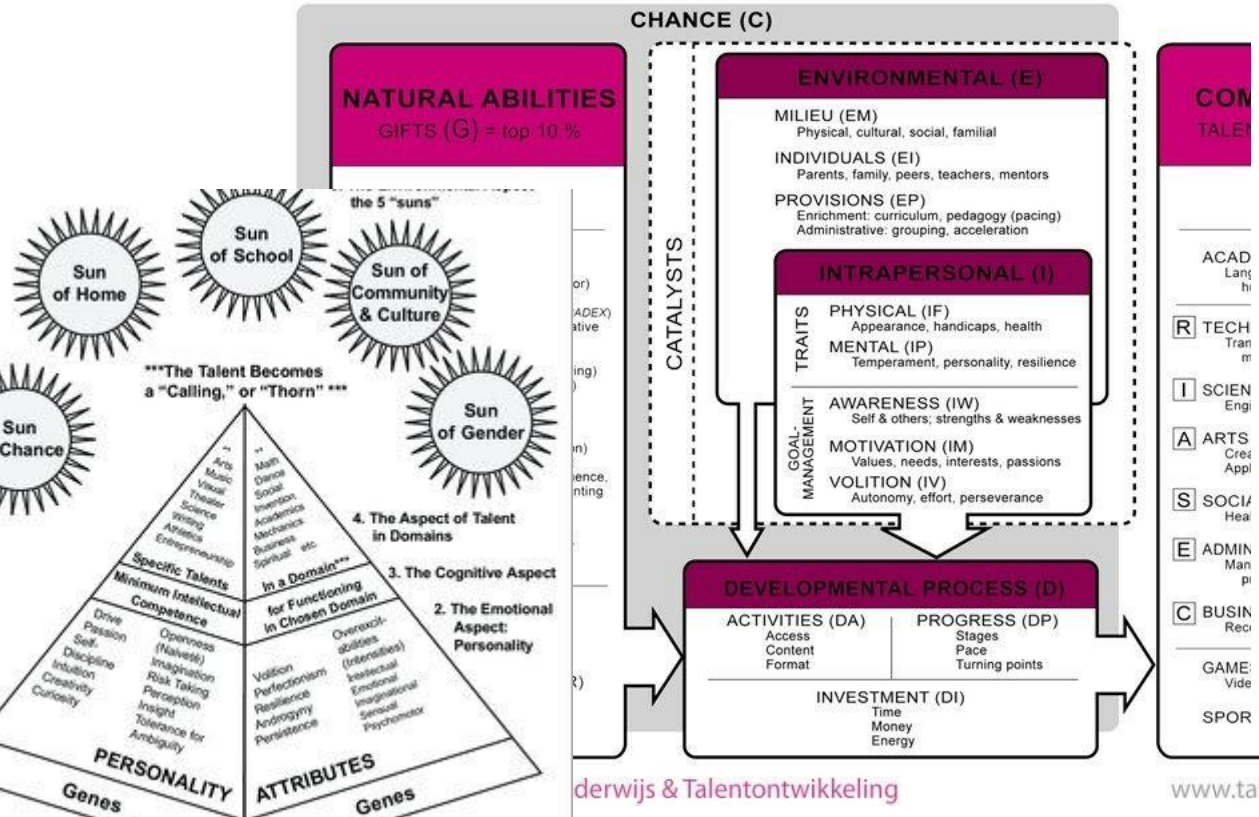
Intelligentie gebaseerd op nieuwe inzichten, logica. Geen voorkennis nodig.

BVB: een getallenreeks oplossen





Differentiated Model of Giftedness and Talent (Gagné , 2010)





derwijs & Talentontwikkeling

www.talentstimuleren.nl

hoge intelligentie

creatief denkvermogen

‘tegendraadse’ attitude

motivatie, gedrevenheid

open staan voor nieuwe ervaringen

brede interesses

rechtvaardigheidsgevoel

perfectionisme

vroege taalontwikkeling

Van: Prof. Dr. Anouke Bakx

Begaafdheidskenmerken Prof. Dr. A. Backx

hoge intelligentie

‘tegendraadse’ attitude

motivatie, gedrevenheid

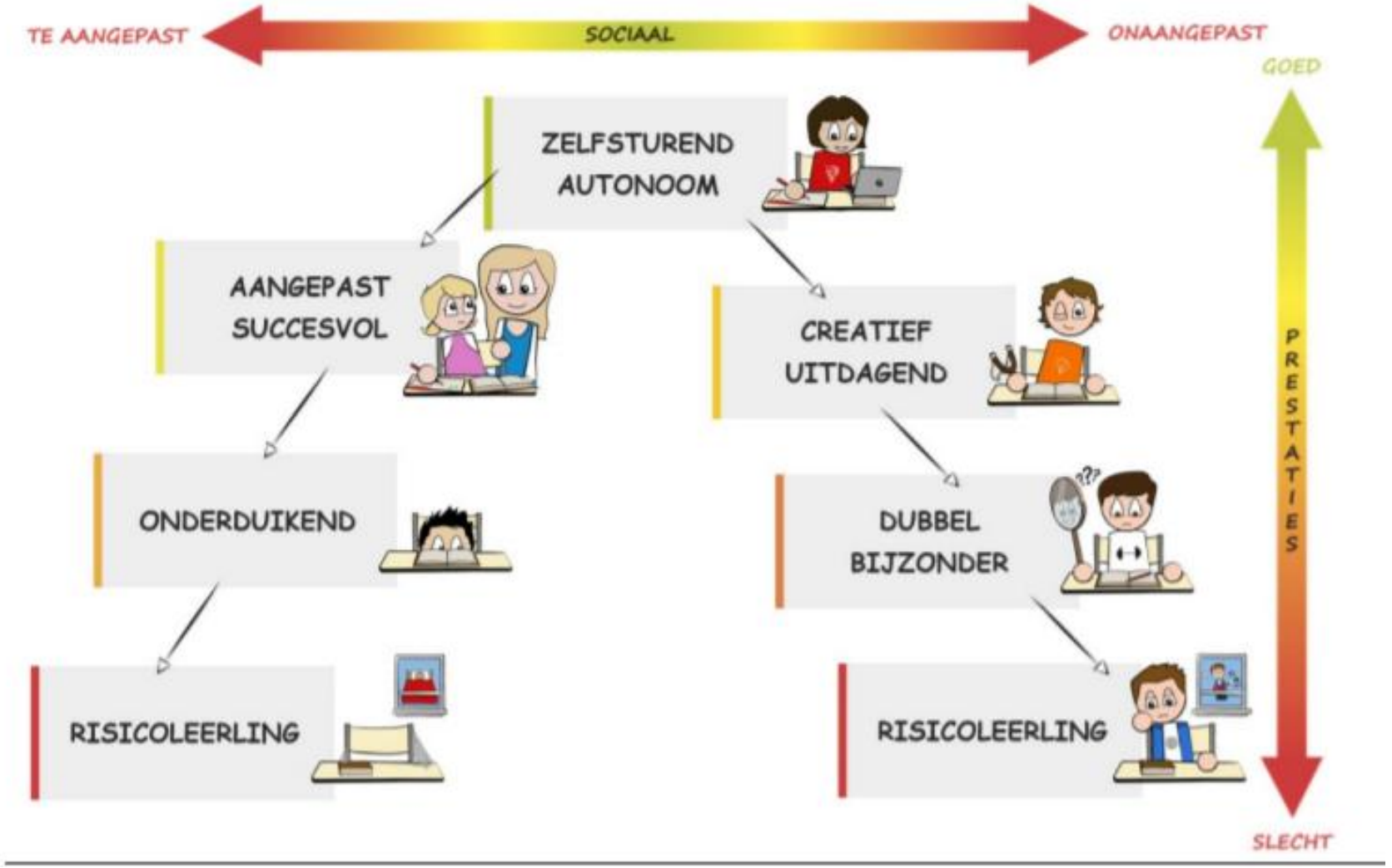
rechtvaardigheidsgevoel

perfectionisme

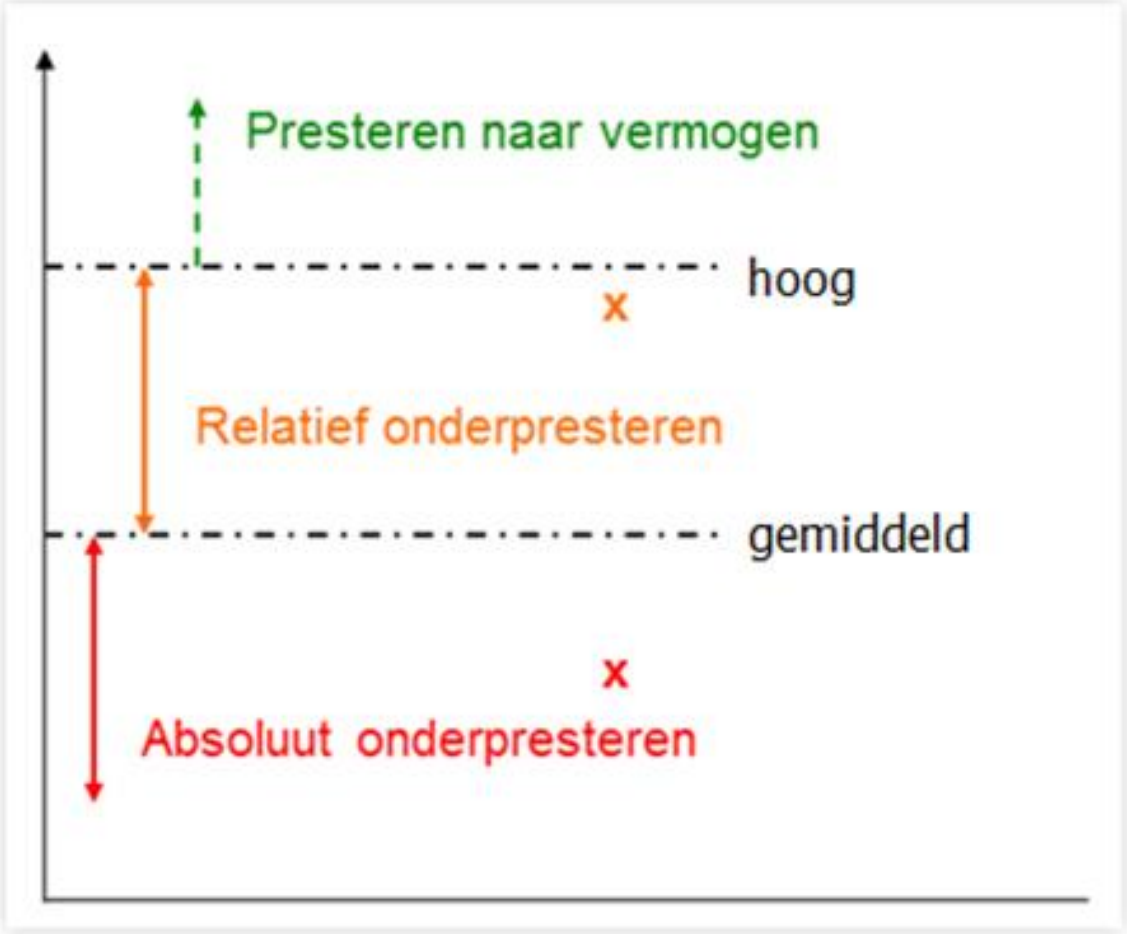
~~Wat moet ik doen voor deze leerling?~~

Wat brengt een leerling met deze kenmerken naar je les?

Betts & Neihardt



ADHD, autisme (zware dyslexie, Doof, Blind)



Onderpresteren

Als een kind een 9 kan halen, maar haalt een 5, is dat onderpresteren?

Als een kind een 9 kan halen, maar haalt altijd een 7, is dat onderpresteren?

Waarom zou een kind dat doen?

Ga je leerlingen langs

Neem eentje in gedachten die kenmerken van HB heeft

Probeer die te plaatsen in de 6 typen van Betts & Neihardt

Lukt dat? Waar schuurt het?



Tips:

Top Down leren: begin met het einddoel.

Bottom up: In kleine stapjes komen tot het einddoel.

Tips:

“Waarom moeten we dit leren?”

Is geen zeurvraag!

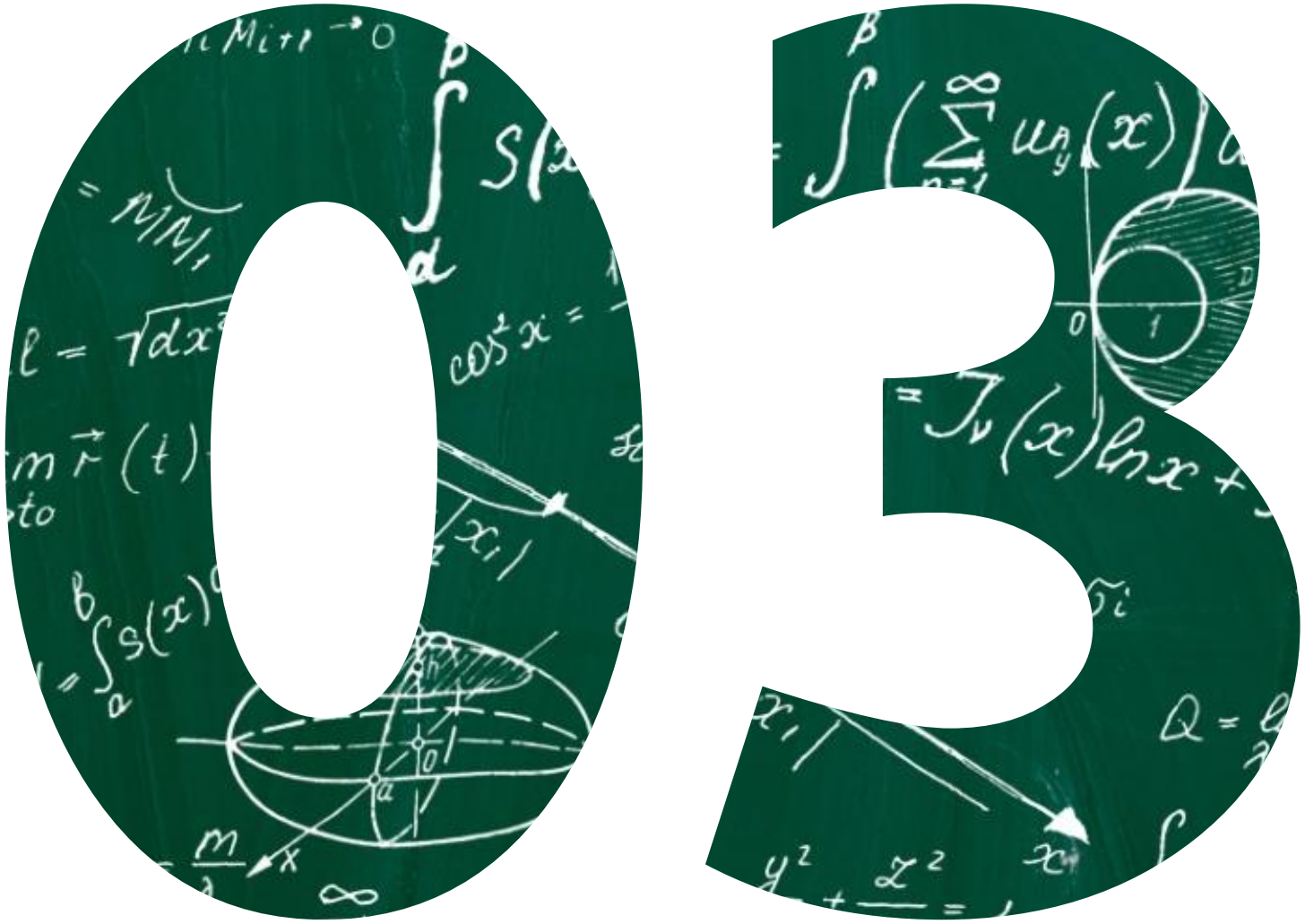
Ze willen wel, maar willen weten waarom ze het moeten doen.

“omdat ik het zeg” is geen antwoord

Einddoel bekend

Nut bekend





Tips:

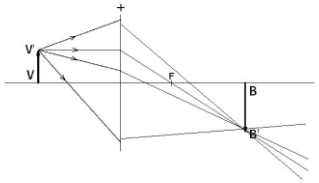
Compacten
- Skip de herhaling

Verrijking
- Differentiëren

Blijf in contact met de leerling

Dus: Moeilijker, niet meer moeite.

Vraag 14



Tips:

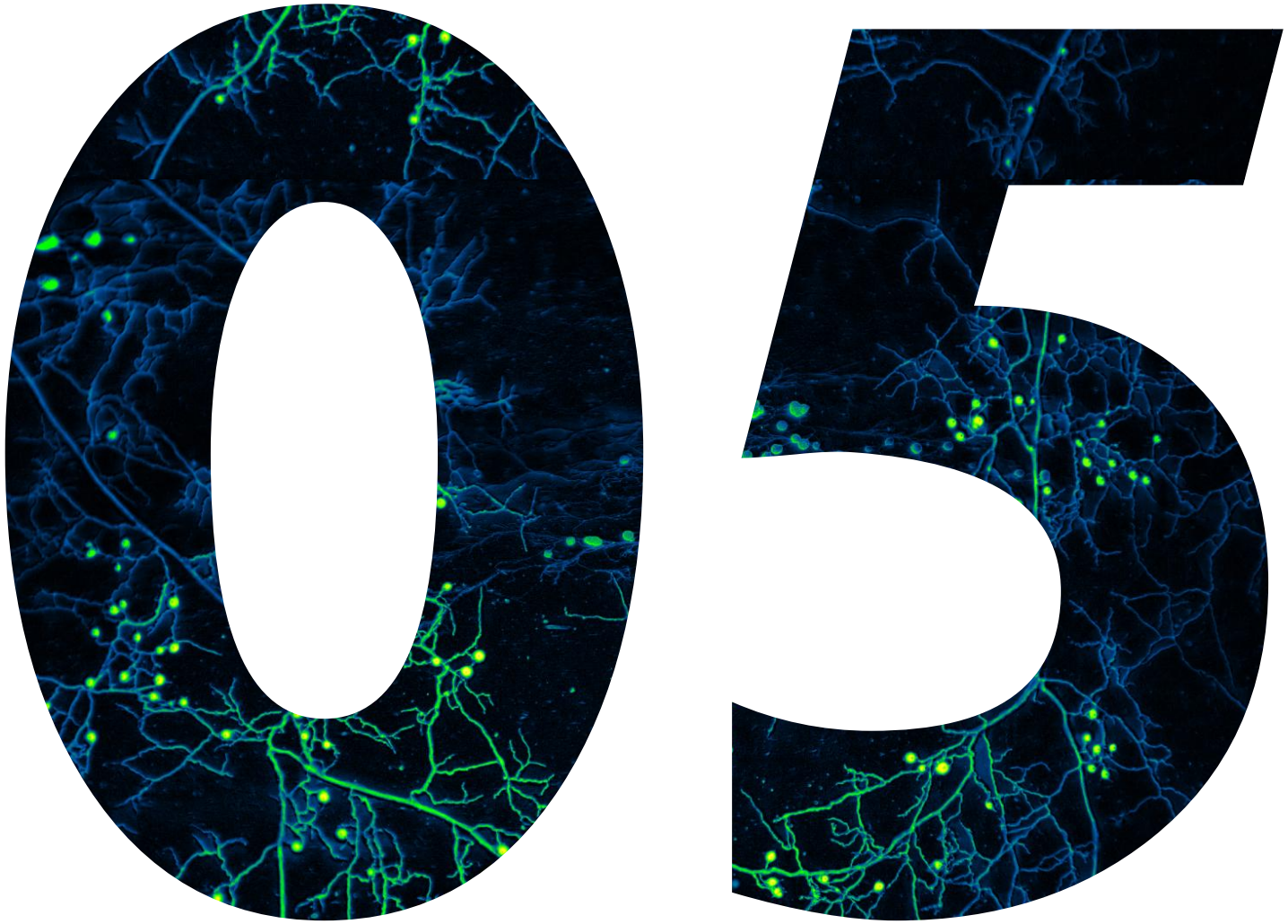
Divergent: Steeds breder, op zoek naar ‘een antwoord’

Convergent: Steeds smaller, op zoek naar ‘het goede antwoord.’

Wat als de Romeinen analfabeet waren geweest?

Welke letters gebruikten de Romeinen voor hun schrift?





Tips:

Zoek hulp bij:

- HB-coördinator
- IB-er
- Zorg
- Mentor
- Andere docenten van die leerling

Internet, zoals:

www.kenniscentrumhb.nl

Basisboek Hoogbegaafd

Tips in de klas (samenvatting)

Top-Down

Compacten en Verrijken

Moeilijker niet meer moeite

Divergente vragen, geen convergente vragen

Bespreek met de zorg/mentor/HB-coördinator als die er is

En de gouden standaard: Luister naar wat een leerling nodig heeft.

Afsluiter: Kijk naar wat een kind nodig heeft

We keken naar modellen, leerlingidentificatie en wat er in je les kan gebeuren.

Hoogbegaafd is niet een probleem,
maar kijk naar wat ze nodig hebben
én wat ze komen brengen in je les

Further Reading

Basisboek (Hoog)begaafdheid voor po en vo - Kenniscentrum Hoogbegaafdheid

Onderpresteren voorkomen - SLO