



samenwerkingsverband
slinge - berkel

Ondersteuningsplan

2022-2023

Inhoud

Inhoud	2
Inleiding.....	3
1 Uitgangspunten, visie, missie en ambitie	4
2 Organisatie van het samenwerkingsverband	7
3 De regio in beeld	8
4 Maatregelen ter ondersteuning	13
5 Kwaliteitsbeleid	16
6 Toewijzing van extra en specialistische ondersteuning	17
8 Leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs	22
9 Communicatie en samenwerken met ouders	23
10 Relatie met gemeenten, instellingen jeugdhulp en overige partners	25
12 Herstelopdrachten Onderwijsinspectie	32
Bijlage 1 Deelnemende besturen & scholen SWV Slinge-Berkel.....	33
Bijlage 2a Basisondersteuningsprofiel begeleidingsschool	35
Bijlage 2b Basisondersteuningsprofiel Dialoogschool	39
Bijlage 3 Toelaatbaarheid tot het vso	43
Criteria cluster 3	44
Bijlage 4 Meerjarenbegroting	45

Inleiding

Voor u ligt het ondersteuningsplan 2022-2023 van het Samenwerkingsverband Slinge-Berkel, dat bestaat uit 14 scholen voor voortgezet en voortgezet speciaal onderwijs in de gemeenten Aalten, Berkelland, Haaksbergen, Lochem, Oost Gelre en Winterswijk. Op 1 oktober 2021 telde het samenwerkingsverband 9.164 leerlingen. De verwachting is dat dit aantal de komende jaren zal krimpen naar ongeveer 7.500 leerlingen.

Regulier en voortgezet speciaal onderwijs vormen samen een dekkend regionaal netwerk waarbinnen voor iedere jongere een passende onderwijsplek beschikbaar is. Zowel in regulier als in voortgezet speciaal onderwijs wordt diplomagericht onderwijs gegeven, kunnen leerlingen (deel)certificaten halen of worden toegeleid naar dagbesteding. De beschikbare expertise wordt breed ingezet en benut. Het SWV Slinge-Berkel werkt nauw samen met jeugdzorg- en jeugdhulpverleningsinstellingen en met de jeugd (geestelijke) gezondheidszorg, zodat zowel op onderwijskundig als op systemisch gebied ondersteuning beschikbaar is. Expertise wordt zo veel mogelijk aan de voorkant, dus preventief, ingezet.

Ondersteuningsplan voor 1 jaar

Het bestuur van het samenwerkingsverband heeft ervoor gekozen om het beleid van de afgelopen jaren door te zetten voor het schooljaar 2022-2023. De reden ligt met name in het feit dat er per 1 mei 2022 een nieuwe directeur is benoemd. Samen met deze nieuwe directeur wil het bestuur graag een goede lijn richting de komende jaren uitzetten en ook onze visie en uitgangspunten herijken. Dit doen we ook in het licht van een aantal uitdagingen die op ons afkomen, een aantal opdrachten van de Inspectie van het Onderwijs (zie hieronder) en het verzoek van de OPR, bij de recente meerjarenbegroting, om (meer) koers. In een addendum bij dit ondersteuningsplan beschrijven wij hoe we ervoor gaan zorgen dat er op uiterlijk 1 mei 2023 een nieuw, gedragen meerjarig ondersteuningsplan ligt. De ontwikkeling van dit nieuwe ondersteuningsplan doen we in nauwe afstemming met onze schoolleiders, werkvloer, ouders en leerlingen, de OPR, de gemeenten en alle andere belangrijke betrokkenen bij ons samenwerkingsverband. Zowel de OPR als de gemeenten hebben ingestemd met deze aanpak.

Bij het bezoek van de Onderwijsinspectie in het najaar van 2022 is een aantal tekortkomingen geconstateerd. Voor de wettelijke tekortkomingen heeft het bestuur een aantal herstelopdrachten gekregen. Die staan vermeld in het definitieve rapport van de Onderwijsinspectie (d.d. 23 februari 2022, pagina 16-17). In hoofdstuk 12 staat beschreven hoe we deze tekortkomingen gaan herstellen. Bij dit ondersteuningsplan is een nieuw kwaliteitsbeleidsplan toegevoegd.

1 Uitgangspunten, visie, missie en ambitie

Missie

De leerling is altijd het uitgangspunt. Dit betekent dat SWV Slinge-Berkel iedere leerling in ons gebied het best passende onderwijs biedt. Iedere school stelt zijn expertise hiertoe beschikbaar. Door schooloverstijgend te werken, zetten wij onze gezamenlijke expertise en middelen zo efficiënt mogelijk in om de hoogst mogelijke kwaliteit van (passend) onderwijs te bereiken en te behouden.

Visie

Binnen het samenwerkingsverband dragen we gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor het nakomen van afspraken met betrekking tot de samenwerking. Iedere school draagt vanuit haar kracht en specialisme bij aan de (groei van de) kwaliteit van het collectief. Signalen worden snel opgepakt en leiden daardoor tot snelle acties, waarbij de juiste binnen het samenwerkingsverband beschikbare expertise optimaal wordt benut. Door het uitvoeren en monitoren van deze preventieve handelingen wordt complexiteit van problematiek zoveel mogelijk voorkomen. De bundeling van deze krachten levert toegevoegde waarde op in de vorm van synergie. Ouders zijn volwaardig partner. Met hen en met de afleverende scholen wordt transparant samengewerkt. De scholen van het samenwerkingsverband verzorgen tenminste de vastgestelde basisondersteuning. Het ontwikkelingsperspectief is tijdig met ouders en leerling vastgesteld, voortgang en resultaten worden nauwgezet bijgehouden en geëvalueerd.

Het proces om met elkaar samen te werken is gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

- **Loyaliteit**

Alles wat we doen, draagt bij aan het doel (de missie) van het samenwerkingsverband. Alle partners zijn even belangrijk. Dit laten we zien in ons handelen.

- **Open communicatie**

We luisteren naar de ander en zijn zorgvuldig in onze communicatie. We geven opbouwende feedback.

- **Transparantie**

We maken naar elkaar zichtbaar hoe en waarom we handelen. Dat doen we op alle terreinen die relevant zijn voor een goede samenwerking.

- **Efficiëntie**

We zetten zoveel mogelijk middelen effectief in voor leerlingen en kiezen zoveel mogelijk voor flexibele trajecten door krachtenbundeling in plaats van tussenvoorzieningen.

- **Leren, leren**

We willen steeds beter in ons werk worden en innoveren.

Naar een nieuw ondersteuningsplan in 2022-2023

Voor de komende jaren kiest het bestuur van het samenwerkingsverband vooralsnog voor het continueren en doorontwikkelen van het bestaande beleid. De commissie kwaliteitszorg heeft begin 2022 een notitie over ambities van het samenwerkingsverband voor de komende jaren opgesteld. Deze worden in het schooljaar 2022-2023 uitgewerkt en leiden tot concrete thema's, activiteiten, doelen en resultaten voor de komende jaren in een nieuw ondersteuningsplan. Voorlopig zijn de volgende hoofddoelstellingen geformuleerd:

Focus 1: de leerling

Onze belangrijkste focuspunt is de ontwikkeling van de leerling. Daarom richten wij ons in alles wat wij doen allereerst op de leerling en op de ouders die naast de leerling staan en hun kind in de ontwikkeling willen stimuleren. Ontwikkeling voor ieder kind mogelijk maken, dat is ons motto. De ruimte voor de leerling om te groeien is optimaal als we ons richten op drie essentiële taken:

1. We kennen de leerling (de leerling kent zichzelf).
2. We begrijpen de leerling (de leerling begrijpt zichzelf).
3. We organiseren wat er nodig is (de leerling heeft een ondersteuningsvraag).

Focus 2: onze professionaliteit

Een tweede belangrijk focuspunt binnen ons werk is onze professionaliteit. Passend Onderwijs is nog in ontwikkeling en SWV Slinge-Berkel bevindt zich in veel opzichten in een lerende fase. Wij willen kennis versterken, oefenen in vaardigheden en processen en systemen optimaliseren. Bij onze professionaliteit hoort ook het uitvoeren van de landelijke evaluatie Passend Onderwijs en de verbeteraanpak van OCW uit 2020. Deze zijn gericht op meer inclusief onderwijs, onderwijs waaraan ieder kind meedoet. Wij willen inclusief onderwijs de komende jaren meer inhoud geven. Voorlopig omschrijven we het als volgt:

We willen leerlingen zoveel mogelijk thuisnabij kunnen laten leren; in een omgeving waar ze ook hun vrienden, leeftijdgenoten en interessesgenoten ontmoeten. Als leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, organiseren we dat zoveel mogelijk binnen hun eigen leeromgeving. Als er toch een gespecialiseerde omgeving nodig is, streven we altijd naar snelle doorstroom naar of terugkeer in een meer reguliere leeromgeving. Dat vraagt van ons als schoolbesturen dat we over onze eigen grenzen denken en dat speciaal en regulier onderwijs actief samenwerken. We willen werken in een setting waarin we doen (minder bureaucratie), er onderling vertrouwen en openheid zijn. Daarbij zal de professional die een goede 'gereedschapskist' ter beschikking heeft meer aan zet zijn. Een setting waarin we kennis hebben van elkaars expertise en waarin een dekkend aanbod en een doorgaande lijn aanwezig zijn. Hiermee kantelen we de piramide en zullen het belang van de scholen en het samenwerkingsverband meer gaan overlappen. Meer inclusiever onderwijs ontwikkelen we samen met gemeenten en ketenpartners.

Focus 3: beleids- en kwaliteitscyclus

Onze derde focuspunt is het verbeteren van de beleids- en kwaliteitscyclus, zodat we middelen doelmatig inzetten en er voor elke leerling een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn is. De beleids- en kwaliteitscyclus geeft ons een solide, meerjarig kader om onze kwaliteit en opbrengsten aan te toetsen.

Met andere woorden: maken wij ontwikkeling voor elk kind mogelijk? Passend Onderwijs verzorgen we met een netwerk van belanghebbenden. Zij hebben elk een eigen rol, taak en verantwoordelijkheid. Ons netwerk is gelaagd en staat onder invloed van verschillende sturende krachten. Wat er in de ene laag in het netwerk gebeurt, heeft gevolgen voor de andere laag. Ook maatschappij, politiek en media hebben een taak: zij bepalen de publieke waarde van ons werk. Het is onze opgave om binnen dit krachtenveld het beleid zo te bepalen en middelen zo in te zetten dat er een sluitend en op elkaar afgestemd systeem van onderwijs en zorg ontstaat. In de ideale situatie kan iedere leerling zich zonder onderbrekingen ontwikkelen en overstappen van de ene fase naar de andere. Als dit niet lukt, dan willen wij dat via onze beleids- en kwaliteitscyclus tijdig ontdekken, zodat we kunnen organiseren wat nodig is.

Binnen Focus 3 formuleren we twee leidende principes:

- We bouwen ons beleid op via netwerksamenwerking.
- We kunnen altijd verantwoording afleggen, scholen en samenwerkingsverband.

Doelstelling 2022-2023

Op uiterlijk 1 mei 2023 ligt er een nieuw *gedragen* ondersteuningsplan. In dit ondersteuningsplan zijn bovenstaande doelstellingen verder uitgewerkt samen met alle betrokkenen bij het samenwerkingsverband.

2 Organisatie van het samenwerkingsverband

SWV Slinge-Berkel bestaat uit acht schoolbesturen voor V(S)O die als wettelijke taak hebben om te zorgen voor een dekkend ondersteuningsaanbod binnen de gemeenten Aalten, Berkelland, Haaksbergen, Lochem, Oost Gelre en Winterswijk. Het samenwerkingsverband telt veertien scholen.

Bestuur

Het toezichthoudend bestuur bestaat uit vertegenwoordigers van de aangesloten acht schoolbesturen, aangevuld met een onafhankelijk voorzitter (zonder stemrecht) die extern is geworven en benoemd.

Het bestuur ziet toe op de uitvoering van de taken en de uitoefening van de bevoegdheden die door het bestuur aan de directeur zijn gemandateerd en staat de directeur met raad terzijde. Het bestuur fungeert als interne toezichthouder op de directeur op basis van een toeziend bestuursconcept, uitgewerkt in een toezichtkader. Het bestuur fungeert als werkgever van de directeur. Het bestuur keurt het ondersteuningsplan, de begroting en het jaarverslag goed en stelt de accountant aan.

Het bestuur heeft interne commissies ingesteld die de toezichthoudende rol nader invulling geven met een kwaliteitscommissie, een financiële commissie en een werkgeverscommissie. Deze commissies adviseren het toezichthoudend bestuur over te nemen (strategische) bestuursbesluiten en fungeren als klankbord voor de directie van het samenwerkingsverband.

Directeur

Het bestuur mandateert de dagelijks gang van zaken voor de uitvoering van het ondersteuningsplan aan de directeur. Hij of zij bereidt het beleid voor en zorgt dat het beleid wordt uitgevoerd. De directeur stelt het ondersteuningsplan op en is verantwoordelijk voor de uitvoering ervan, overlegt met interne en externe partijen en zorgt voor een breed draagvlak bij de aangesloten schoolbesturen en hun scholen voor het te voeren beleid.

Ondersteuningsplanraad

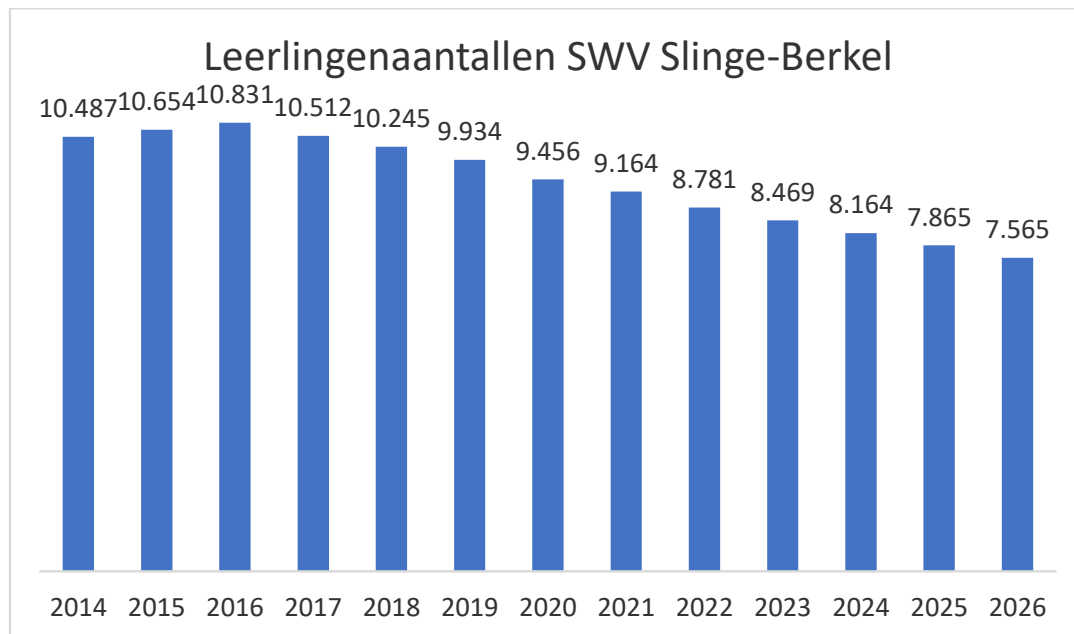
De ondersteuningsplanraad (OPR) is de bij wet verplichte medezeggenschapsraad van het samenwerkingsverband. In de OPR zitten ouders, leerlingen en personeelsleden van de aangesloten en betrokken scholen. Leden van de OPR hoeven geen lid te zijn van een medezeggenschapsraad. Wel moeten zij werkzaam zijn op een school binnen het samenwerkingsverband of ouder zijn van een leerling op een van de scholen in het samenwerkingsverband. In het voortgezet onderwijs kunnen ook leerlingen lid zijn van de OPR. Het aantal zetels voor personeelsleden is gelijk aan het totaal aantal zetels voor ouders en leerlingen. De OPR heeft instemmingsbevoegdheid ten aanzien van het OP van het samenwerkingsverband. De instemmingsbevoegdheid van de OPR betekent dat de OPR moet instemmen met het OP voordat het kan worden vastgesteld en uitgevoerd. De directeur komt vijf à zes keer per jaar met de OPR bijeen om de voortgang van het OP te bespreken. Minimaal een keer per jaar vindt er een gesprek plaats met (een vertegenwoordiging van) het bestuur. Zo blijft de OPR op de hoogte van ontwikkelingen in de regio en kunnen zij met een kritische blik naar het OP blijven kijken en voorstellen doen. De notulen en het jaarverslag van de OPR zijn te vinden op onze website.

3 De regio in beeld

In dit hoofdstuk wordt een aantal belangrijke kengetallen en inhoudelijke ontwikkelingen die de regio kenmerken op een rij gezet.

Leerlingenaantallen

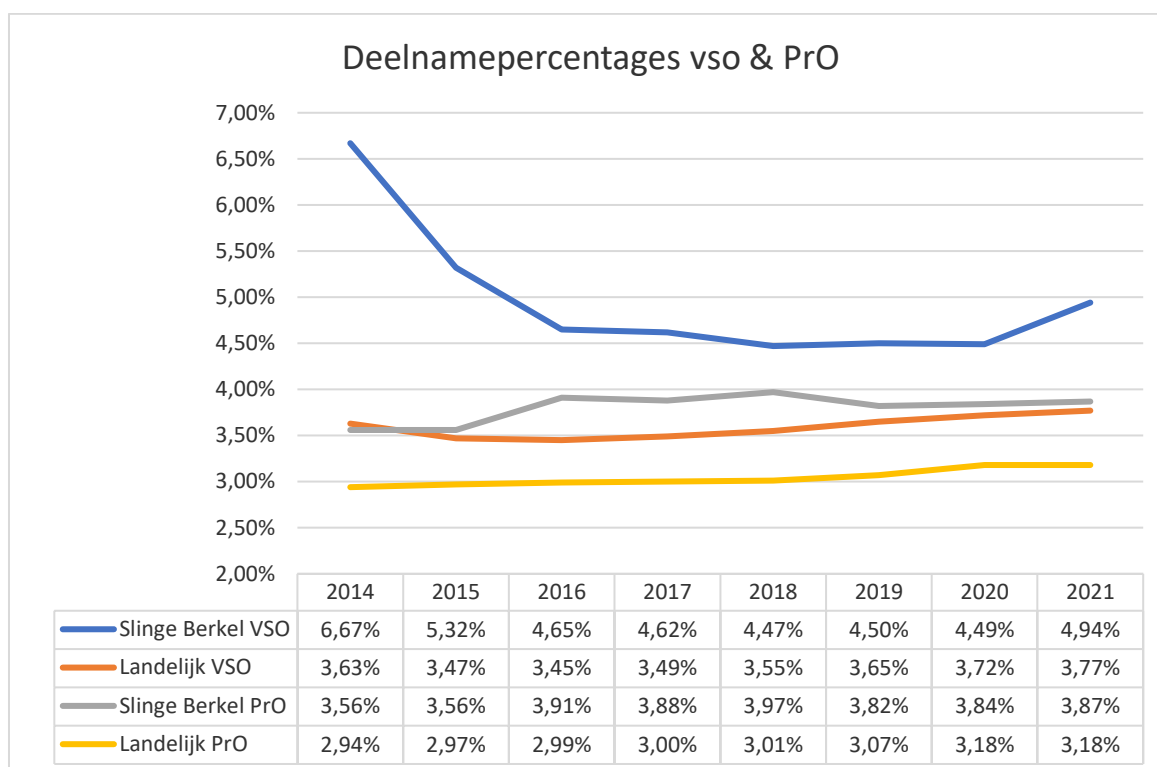
Het samenwerkingsverband bevindt zich in een regio met een (forse) autonome krimp van het aantal leerlingen. In de periode tussen 1 oktober 2014 en 2021 is het aantal leerlingen met ongeveer 1.300 leerlingen gedaald. Dit is een daling van 12,6%. De prognose is dat deze daling zich de komende jaren nog verder doorzet met een percentage van 17,5% naar ongeveer 7.500 leerlingen in 2026. De verwachting is dat het samenwerkingsverband in 2026 bijna 3000 leerlingen minder heeft dan bij aanvang in 2014. Aangezien het samenwerkingsverband wordt bekostigd per leerling betekent dit een teruggang in budget van 1,8 miljoen euro.



Leerlingenaantal voortgezet speciaal onderwijs en praktijkonderwijs

Sinds de invoering van passend onderwijs is het samenwerkingsverband verantwoordelijk voor de toekenning en bekostiging van de toelaatbaarheidsverklaringen (tlv's) van leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs (vso) en praktijkonderwijs (PrO). Deze tlv's worden uit het budget van het samenwerkingsverband betaald en worden uitgedrukt in het deelnamepercentage (aantal vso-leerlingen/totaal aantal leerlingen). Uit onderstaande grafiek valt af te lezen dat het deelnamepercentage vso na een aanvankelijk afname en een redelijk stabiele periode het laatste jaar weer toeneemt. De eerste afname werd veroorzaakt door een andere toekenning van de residentiële leerlingen in deze regio. Het deelnamepercentage blijft boven het landelijk gemiddelde liggen. Een van de redenen is dat het aantal leerlingen in het vso minder snel krimpt dan het aantal leerlingen dat daalt door de autonome krimp. Daarnaast is er mogelijk sprake van effecten door de coronapandemie.

Voor het PrO zien we een geleidelijke toename over de jaren. Dit wordt vooral veroorzaakt doordat het leerlingenaantal op het PrO niet in hetzelfde tempo krimpt als de daling van het aantal autonome leerlingen.



Financiën komen onder druk te staan

Door een combinatie van factoren als een deelnamepercentage boven het landelijk gemiddelde en autonome krimp is het de verwachting dat de middelen steeds meer onder druk komen te staan. Daarnaast bestaat het risico dat door de invoering van een nieuwe bekostiging van het PrO de financiën nog meer onder druk komen te staan. Dit kan ertoe leiden dat schoolbesturen 'bij moeten gaan betalen' vanuit de eigen lumpsum om de plekken in het vso te bekostigen. Bij het opstellen van het nieuwe ondersteuningsplan zal beschreven moeten worden welke extra inspanning dit vraagt van de deelnemende scholen om dit te voorkomen.

Doelstelling 2022-2023

Beschrijven welke extra inspanningen er verwacht mogen worden van de scholen om het niveau van ondersteuning te verhogen, zodat minder leerlingen gebruik hoeven te maken van speciale voorzieningen.

Praktijkonderwijs en leerwegondersteuning

Alle vo-scholen bieden leerwegondersteuning in het hele vmbo: basis, kader en theoretische leerweg. Voor het aanvragen van een aanwijzing lwoo of een toelaatbaarheidsverklaring PrO is de Toewijzingscommissie lwoo/PrO operationeel. Gewerkt wordt vanuit de landelijk geldende criteria voor lwoo/PrO. De wetswijziging rondom lwoo is door het ministerie opnieuw uitgesteld en zal niet voor 2025 worden gerealiseerd.

Ondersteuningsstructuur scholen voor voortgezet onderwijs

Alle vo-scholen hebben de afgesproken basisondersteuning gerealiseerd. Alle scholen, met uitzondering van het Staring College: hier wordt aan gewerkt, hebben een fysiek steunpunt ingericht, waar leerlingen worden begeleid die intensievere ondersteuning nodig hebben. Binnen het steunpunt is alle expertise die aanwezig is in de school gebundeld. Daardoor is voor sommige leerlingen ook meer maatwerk mogelijk. Door het samenwerkingsverband bekostigd werken orthopedagogen, jeugdmaatschappelijk werkers, ambulante begeleiders en een psychomotorisch therapeut in de scholen en is aansluiting gerealiseerd met de gemeentelijke jeugdteams en jeugdconsulenten.

De afgelopen jaren hebben alle scholen extra gelden ontvangen vanuit het samenwerkingsverband om hun ondersteuningsstructuur structureel te versterken. Door het ontbreken van een verantwoordingscultuur en daarmee ook een kwaliteitscyclus binnen het samenwerkingsverband is niet duidelijk in beeld te brengen welke doelen er door de scholen zijn behaald. Duidelijk is wel dat het aantal leerlingen dat wordt doorverwezen naar het vso blijft stijgen, hoewel er ook scholen zijn die meer leerlingen uit het vso succesvol opnemen dan dat zij doorverwijzen naar het vso. Een uitgebreide beschrijving van de ondersteuningsstructuur is terug te vinden in hoofdstuk 4.

Daarnaast kent SWV Slinge-Berkel een reboundvoorziening voor leerlingen die gedurende een langere periode behoefte hebben aan een prikkelarme, sterk gestructureerde setting. Deze voorziening wordt beschreven in hoofdstuk 6.

Kenmerk van zowel de onderwijszorg als de reboundgroep is dat ook ouders nadrukkelijk bij de ontwikkeling van hun kind worden betrokken.

De samenwerking met gemeenten

Het samenwerkingsverband werkt intensief samen met de gemeenten Aalten, Berkelland, Haaksbergen, Lochem, Oost Gelre en Winterswijk. Samen zorgen we voor een goede aansluiting tussen onderwijs en jeugdhulp. Bij de totstandkoming van het nieuwe ondersteuningsplan werken we een gezamenlijke paragraaf uit, wat moet leiden tot een regionale werkagenda.

Vanuit het samenwerkingsverband is sprake van een goede samenwerking met alle leerplichtambtenaren van bovenstaande zes gemeenten. Het aantal thuiszitters is relatief gering, het aantal voortijdig schoolverlaters ligt onder het landelijk gemiddelde. Er is een dekkend netwerk gerealiseerd om passend onderwijs voor ieder kind mogelijk te maken. Een aantal vo-scholen kan intussen leerlingen met complexere problematiek onderwijs bieden en voor de overige leerlingen is plaatsing in het vso mogelijk, alwaar diplomagericht onderwijs tot en met havo wordt gegeven.

Regionaal verzuimprotocol

Op alle scholen in de Achterhoek en in Haaksbergen wordt gewerkt met het regionaal verzuimprotocol, dat is opgesteld door een werkgroep vanuit po, vo en mbo onder regie van het RMC Achterhoek.

In het protocol is een stappenplan opgenomen waarin duidelijk is beschreven hoe en wanneer er wordt gehandeld door scholen en leerplichtambtenaren bij verzuim. De schoolbesturen po, vo en mbo en de wethouders hebben dit protocol ondertekend, zodat wordt voorkomen dat verzuim leidt tot complexe problematiek en thuiszitten. In het protocol staat ook nadrukkelijk beschreven wanneer en op welke wijze ouders worden betrokken bij het terugdringen en oplossen van het verzuim.

Ook nu weer gaat het om vroegtijdig signaleren en actie ondernemen, zodat complexe problematiek en thuiszitten worden voorkomen.

Binnen het samenwerkingsverband is een thuiszittersoverleg georganiseerd, gekoppeld aan de TC VSO. Naast de orthopedagogen en de directie samenwerkingsverband is daarvoor ook een jeugdarts van de GGD inzetbaar. Meer informatie vindt u in hoofdstuk 5. In het nieuwe ondersteuningsplan moeten afspraken worden gemaakt over de wettelijk verplichte doorbraakaanpak.

Leerlingen met zeer intensieve ondersteuningsbehoeften

In het schooljaar 2015-2016 is een tweede 1-op-1-klas gestart, waar ongeveer zes leerlingen met zeer complexe problematiek die alleen kunnen functioneren met zeer intensieve ondersteuning worden geplaatst, zodat zij niet thuis komen te zitten/blijven zitten. De financiering voor deze 1-op-1-klassen vindt plaats vanuit meerdere budgetten, waaronder dat van SWV Slinge-Berkel.

Aansluiting met primair onderwijs Oost Achterhoek

Met het SWV PO Oost Achterhoek (voorheen SWV Brevoordt, SWV Accent en SWV Lichtenvoorde) wordt al jaren intensief samengewerkt. In het ZAT PO sluit het SWV VO aan bij leerlingen uit groep 7 en 8, waarbij sprake is van complexe problematiek. Samen met ouders, intern begeleider en eventueel andere betrokkenen (hulpverlener, gezinsvoogd, orthopedagoog) wordt een route uitgezet voor de overstap van de jongeren van po naar vo of vso. Vanuit het SWV VO heeft de orthopedagoog/GZ-psycholoog en/of de ambulante begeleider hierbij een sleutelrol. Alle groep 8-leerlingen van de drie scholen voor speciaal basisonderwijs worden besproken door de orthopedagoog SWV VO, met de orthopedagoog/GZ-psycholoog po en de intern begeleider. Doel is de leerling direct op de best passende plaats in het vo of vso te krijgen, met de juiste ondersteuning. Hiernaast hebben de orthopedagogen/GZ-psychologen van po en vo regelmatig contact met elkaar buiten bovengenoemde momenten om. Ook werken de orthopedagogen nauw samen met vrij gevestigde orthopedagogen en psychologen, bij wie een aantal leerlingen in behandeling is. Hierdoor kunnen onderwijs en behandeling goed worden afgestemd, wat zowel voor de leerling, het team als de ouders van belang is. De lijn met GGNet-Jeugd is sterk verbeterd. Met Karakter, een instelling voor Kinder- en Jeugdpsychiatrie met verbinding naar de Radboud Universiteit Nijmegen, is eveneens een directe lijn gerealiseerd.

De **regiegroep PO-VO** richt zich met name op aansluiting op pedagogisch en didactisch gebied tussen primair en voortgezet onderwijs. Er zijn en worden uitwisselingsbijeenkomsten georganiseerd, met name op de gebieden Nederlands, Engels en rekenen/wiskunde. Een doorlopende lijn voor meer-/hoogbegaafde kinderen is in ontwikkeling. Belangrijke beleidsontwikkelingen worden in deze regiegroep besproken en/of vanuit deze regiegroep geïnitieerd.

Voorkomen uitval hoogbegaafde leerlingen

In december 2019 is vanuit het ministerie van OCW, op basis van het ingediende projectplan, subsidie aan ons samenwerkingsverband toegekend voor de verdere ontwikkeling van hoogbegaafdheid (HB) in het samenwerkingsverband. Inmiddels hebben 27 medewerkers, werkzaam op diverse vo- en vso-scholen, de eenjarige opleiding tot Talentbegeleider succesvol afgesloten, waardoor de expertise binnen het samenwerkingsverband sterk is vergroot. Vijf mensen hebben de vervolgopleiding succesvol afgesloten. De opleidingen zijn verzorgd door Novilo/VO op Niveau.

Beleid en uitvoering van HB vindt plaats op vijf scholengemeenschappen. Op al die scholen is een nulmeting (kwaliteitsaudit) gedaan, zodat iedere school weet wat de startpositie is en waaraan men verder kan werken om HB-leerlingen goed te kunnen bedienen. Ook het vso sluit aan bij alle ontwikkelingen, met name SG de Isselborgh in Doetinchem en VSO Klein Borculo in Borculo. Mensen van deze scholen zijn eveneens via ons samenwerkingsverband opgeleid.

Met ingang van januari 2020 is een projectleider Hoogbegaafdheid binnen ons samenwerkingsverband aangesteld, voor 0,6 fte, tot einde schooljaar 2022-2023. Zij stimuleert de brede ontwikkelingen op zowel vo als vso en zorgt voor de aansluiting met het po. Ook is gestart met een peergroup van hoogbegaafde leerlingen, is er een intervisiegroep vanuit de eerst-opgeleiden opgezet en maakt het samenwerkingsverband deel uit van het landelijk netwerk HB dat door Novilo/OOG is opgezet. Er is een lessenserie ontwikkeld die inmiddels op een aantal vo- en vso-scholen in gebruik is en verder wordt uitgebreid.

Aansluiting met de gemeenten op dit thema vindt plaats via het Preventieplatform Oost Achterhoek, waarin zowel het SWV PO als de gemeenten Aalten, Berkelland, Oost Gelre en Winterswijk participeren. Met de overige gemeenten moet dit thema nog worden geagendeerd.

Ook met het po wordt nauw samengewerkt, zodat er ook voor deze leerlingen een goede aansluiting mogelijk is met het vo of vso.

De komende jaren moeten de deelnemende scholen inzetten op het implementeren van HB binnen de eigen school, met gebruikmaking van de ruimschoots aanwezige expertise. Oberon volgt de ontwikkeling daarvan binnen het Assink Lyceum, Marianum en Schaersvoorde.

Aansluiting met primair onderwijs SWV PO IJssel-Berkel en PO Haaksbergen

Met het SWV PO IJssel-Berkel en met het PO Haaksbergen is nog geen samenwerkingsstructuur gerealiseerd. Er zijn wel contacten, maar die zijn vooral op casusniveau. De intentie is om in ieder geval met SWV IJssel-Berkel, dat een groot deel van ons gebied beslaat, nauwer te gaan samenwerken in de aansluiting po-vo. In de loop van 2022 worden mogelijkheden hiertoe onderzocht door beide directies.

Wat betreft PO Haaksbergen: hier gaat het vooral om de samenwerking tussen po en Assink Lyceum Haaksbergen, hoewel Haaksbergse leerlingen ook onderwijs volgen op Maxx Neede en op onze vso-scholen in Neede en Borculo.

4 Maatregelen ter ondersteuning

Basisondersteuning

De basisondersteuning is het door alle scholen in het samenwerkingsverband afgesproken minimale niveau van ondersteuning; de basisondersteuning wordt op elke school binnen het samenwerkingsverband geboden. Het betreft onder andere de mogelijkheden die binnen alle scholen aanwezig zijn om jongeren te ondersteunen. Alle samenwerkende reguliere scholen in het samenwerkingsverband bieden dezelfde basisondersteuning, al kunnen per school de uitwerking en uitvoering verschillen. In de basisondersteuning geeft het samenwerkingsverband aan 'wat' er van de scholen mag worden verwacht. Het 'hoe' wordt beschreven in het wettelijk verplichte schoolondersteuningsprofiel (vanaf nu SOP) en het toezien op de kwaliteit is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school. Hierbij speelt het bureau van het samenwerkingsverband een ondersteunende en faciliterende rol.

Begripsomschrijving van de ondersteuning op de scholen

Binnen SWV Slinge-Berkel is gekozen uit het door Sardes ontwikkelde schoolondersteuningsmodel:

- netwerkschool (alle extra ondersteuning wordt uitbesteed en doorverwezen);
- begeleidingsschool (de school biedt een basiszorg, specialistische en langdurige trajecten worden uitbesteed en leerlingen worden doorverwezen);
- dialoogschool (sterke basiszorg en intensieve dialoog met ouders);
- integratieschool (alle zorg wordt in en rond school georganiseerd).

Basisondersteuningsmodel Begeleidingsschool

Samen met SWV VO Doetinchem e.o. en Zutphen e.o. heeft SWV Slinge-Berkel de afspraak gemaakt dat alle reguliere vo-scholen een inspanningsverplichting leveren om een begeleidingsschool te zijn. De PrO-scholen voldoen tenminste aan het niveau dialoogschool en de lwoo-afdelingen binnen de reguliere vo-scholen hebben tenminste kenmerken van een dialoogschool. De belangrijkste kenmerken van de begeleidingsschool zijn:

- differentiatie binnen de lessen op meerdere gebieden: leerstijlen, intelligentie, sociaal-psychologische of sociaal-emotionele kenmerken;
- aanpassingen voor leerlingen met fysieke beperkingen, zowel onderwijskundig als fysiek;
- onderwijszorgstructuur met gebundelde expertise vo en vso, voor team en leerlingen;
- onderwijsmaterialen op maat;
- regionaal verzuimprotocol wordt actief uitgevoerd door scholen en leerplicht;
- gedragscode voor volwassenen en leerlingen;
- individueel ontwikkelingsperspectief voor alle leerlingen waar ondersteuningsbehoefte boven basisondersteuning uitgaat;
- transparantie in resultaten en inzet middelen;
- expertise samenwerkingsverband en externen wordt benut, gedeeld, doorontwikkeld en versterkt;
- educatief en pedagogisch partnerschap met ouders;
- digitaal leerlingvolgsysteem, warme overdracht;
- regelmatige teambesprekingen over leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

Voor een gedetailleerde uitwerking van begeleidingsschool en dialoogschool zie bijlage 2.

Doelstelling 2022-2023

Bij het opstellen van het nieuwe ondersteuningsplan wordt geëvalueerd wat onder het niveau van basisondersteuning moet worden verstaan en wordt dit eventueel bijgesteld.

Betekenis van schoolondersteuningsprofiel ten opzichte van de zorgplicht van scholen en het aannamebeleid

In het schoolondersteuningsprofiel beschrijft iedere school aan welke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte tegemoet kan worden gekomen en aan welke niet. Binnen SWV Slinge-Berkel kan een ouder zijn kind aanmelden bij de school van voorkeur. De school bekijkt naar aanleiding van zijn ondersteuningsprofiel en aannamebeleid of hij deze leerling goed kan bedienen. Wanneer de school denkt dat er extra ondersteuning nodig is voor de leerling, heeft de school zes weken de gelegenheid om dit te onderzoeken en meer informatie op te vragen bij onder andere de ouders.

Op het moment dat de school een en ander na zes weken nog onvoldoende in beeld heeft kunnen brengen, krijgt hij nog eens vier weken de mogelijkheid om de ondersteunings- en onderwijsbehoefte nader te onderzoeken. Mocht het een school niet lukken om deze leerling binnen de eigen school of een andere reguliere vo school te plaatsen, dan kan de vo-school een aanvraag doen voor toelaatbaarheid tot het vso. Wanneer de ondersteunings- en onderwijsbehoefte beter bediend kan worden in het voortgezet speciaal onderwijs, kan de commissie een toelaatbaarheidsverklaring (tlv) afgeven.

Meer over de exacte werking van de commissie, samenstelling en criteria is terug te vinden in hoofdstuk 5 en bijlage 3.

Een dekkend netwerk: algemene beschrijving tussen school en samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband heeft de ondersteuningsprofielen van de scholen naast elkaar gelegd om te weten of SWV Slinge-Berkel een dekkend netwerk heeft. SWV Slinge-Berkel kan binnen het reguliere vo leerlingen bedienen van praktijkonderwijs tot en met gymnasium. De scholen hebben ervaring met dyslexie, dyscalculie, faalangsttraining en sociale vaardigheidstraining. Daarnaast beschikt iedere school over tenminste één zorgcoördinator die kan inspelen op meer individueel gerichte ondersteunings- en onderwijsbehoeften.

Alle scholen hebben te maken met toenemende meervoudige problematiek bij leerlingen. Scholen hebben met name moeite met het binnen houden van de leerlingen met externaliserende gedragsproblematiek en leerlingen met psychiatrische problemen.

De individuele scholen hebben alle initiatieven genomen om docenten meer te professionaliseren.

Wanneer docenten handelingsverlegen zijn, gaan de leerlingen vaak tijdelijk naar de reboundvoorziening. Een aantal vo-scholen heeft in hun fysieke steunpunt een interne rebound opgenomen, waardoor zo veel mogelijk leerlingen binnen de eigen school kunnen blijven.

Daarnaast neemt de externaliserende problematiek ook binnen beide praktijkscholen toe. Omdat deze leerlingen een sterk praktijkgericht programma hebben in combinatie met een lager IQ, sloot het programma binnen de huidige (meer theoretisch gerichte) rebound onvoldoende aan.

Door de verdichting van de problematiek heeft het samenwerkingsverband het initiatief genomen om de orthopedagogen van de verschillende scholen bij elkaar te brengen en door hen een voorstel te laten schrijven om ook voor deze doelgroep leerlingen te zorgen voor een passende plek binnen de regio. Deze uitwerking is terug te vinden binnen hoofdstuk 6.

Wanneer de leerlingen niet binnen de reguliere school te bedienen zijn (ook niet met extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband) heeft SWV Slinge-Berkel beschikking over een groot aantal speciaal onderwijsvoorzieningen, te weten: ZML-leerlingen met of zonder lichamelijke handicap, cluster 3-voorzieningen en cluster 4-voorzieningen.

Hoe draagt het samenwerkingsverband bij aan het ondersteuningsniveau binnen de scholen?

Naast het beschikbaar stellen van een orthopedagoog, jeugdmaatschappelijk werker, psychomotorisch therapeut, ambulant begeleider, reboundplaatsen en opleidingen, speelt het samenwerkingsverband ook in op actuele ontwikkelingen. Wanneer er een signaal is over een expertisevraag waar meerdere scholen mee worstelen, worden er door het samenwerkingsverband expertise(mid)dagen georganiseerd.

Inzet ambulant begeleiders

De directie van het samenwerkingsverband voert de regie over de inzet van de ambulant begeleiders op de vo-scholen. Het bestuur van het samenwerkingsverband heeft besloten de inzet van de ab'ers die vallen onder het Tripartiete-akkoord voorlopig te blijven financieren. Inmiddels neemt, door natuurlijk verloop, die verplichting af en kunnen scholen ervoor kiezen, bijvoorbeeld vanuit het door het samenwerkingsverband beschikbare budget voor ondersteuning zelf deze plekken in te blijven vullen.

5 Kwaliteitsbeleid

Het samenwerkingsverband heeft een notitie kwaliteitsbeleid opgesteld. Hierin wordt het kwaliteitsbeleid, de kwaliteitsactiviteiten en -rollen in samenhang met elkaar omschreven. De volgende uitgangspunten zijn richtinggevend voor de systematiek van kwaliteitszorg en verantwoording binnen het samenwerkingsverband:

Uitspraak	Omschrijving
Ons kwaliteitsmanagement ondersteunt bij het realiseren van een passende plek voor iedere leerling.	In ons kwaliteitsbeleid is de 'bedoeling' te allen tijde te herleiden uit de gemaakte keuzes. De bedoeling: ieder kind een bij hem of haar passende plek.
Geen verhaal zonder data, geen data zonder verhaal.	In het samenwerkingsverband worden (zowel kwantitatieve als kwalitatieve) gegevens verzameld. Deze vormen de bedding voor 'verhalen': een beschrijving van wat er gebeurt in het samenwerkingsverband.* Deze verhalen vormen vervolgens de basis bij het (her)formuleren van doelstellingen voor in het OP. Andersom geldt: we verzamelen geen data 'omwille van de data'. Er moet een inhoudelijke reden zijn (lees: signalen) om bepaalde gegevens in beeld te brengen. Kortom, de verzamelde data (met het verhaal erachter) moeten leiden tot een kwalitatieve verbetering.
We monitoren kengetallen actief.	Los van het 'verhaal' worden basale cijfers actief gemonitord. Denk hierbij aan deelnamepercentage, verwijzingen en thuiszitters.
We formuleren kwalitatieve en kwantitatieve doelstellingen en zien hier op toe.	Door het samenwerkingsverband worden kwalitatieve en kwantitatieve doelstellingen geformuleerd inclusief streefwaardes. Het bestuur en directeur zien toe en voeren de dialoog over de voortgang van de doelstellingen en signalen. Dit doen we middels de kwartaalrapportages. Indien noodzakelijk kunnen op deze manier de doelstellingen tijdig worden bijgesteld.
Tegenover het ontvangen van middelen staat verantwoording over de kwaliteit van de ingezette middelen (lees: financiële middelen van samenwerkingsverband naar scholen).	We willen als (scholen van het) samenwerkingsverband inzichtelijk maken wat er gebeurt met de ondersteuningsmiddelen. De scholen geven inzicht in de besteding van de middelen. We maken hierbij gebruik van een combinatie van zogenaamde 'hard controls' (cijfers) en 'soft controls' (signalen, uitwisseling, gesprek). We willen ernaar toewerken dat we ook inzicht krijgen in het effect van de inzet van de middelen (doelmatigheid).
We zijn een lerende organisatie, we leren van en met elkaar.	Het samenwerkingsverband en de scholen worden sterker door van en met elkaar te leren. Daarbij wordt leren gezien als een constante in de kwaliteitsverbetering. Er wordt door onder andere visitaties, monitoring en verslaglegging informatie opgehaald. Op basis van deze informatie wordt op alle niveaus een actieve dialoog gevoerd met als doel om van elkaar te leren en de kwaliteit van passend onderwijs te verbeteren.
Het samenwerkingsverband voldoet (minimaal) aan het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs.	Het extern toezicht van de inspectie hanteert een eigen waarderingskader voor samenwerkingsverbanden. Het samenwerkingsverband scoort minimaal een voldoende op alle standaarden.

Doelstelling 2022-2023

Implementatie van het kwaliteitsbeleid.

* Bij een beschrijving van wat er gebeurt in het samenwerkingsverband kunt u bijvoorbeeld denken aan een beschrijving van hoe de deelname-percentages van het vso zich ontwikkelen.

6 Toewijzing van extra en specialistische ondersteuning

In het regulier voortgezet onderwijs kan het gebeuren dat een vo-school de leerling niet meer kan begeleiden binnen de middelen en tijd waarover zij beschikt. Er is of intensievere of meer specialistische begeleiding nodig. Het is van belang dat een school de verantwoordelijkheid neemt dit tijdig te signaleren en dan planmatig te handelen. Het opstellen van een ontwikkelingsperspectief is dan de eerste stap en ook wettelijk verplicht. Het opstellen van een ontwikkelingsperspectief is verplicht voor een school wanneer de leerling niet meer bediend kan worden binnen de basisondersteuning van de school. In het ontwikkelingsperspectief worden bevorderende en belemmerende factoren benoemd, het verwachte uitstroomniveau, de interventies die hebben plaatsgevonden en het effect daarvan. Ouders hebben wettelijk instemmingsrecht met het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief. De leerling wordt door de school nauw betrokken bij het opstellen van een OPP.

Het bijstellen van het OPP en het jaarlijks evalueren hiervan met ouders vinden plaats totdat de leerling weer bediend kan worden binnen de reguliere basiszorg. Het is van belang dat bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief (OPP) integraal wordt gewerkt en waar relevant de samenwerking tussen school, ouders en partners uit zorg en welzijn wordt gerealiseerd.

Op de website van SWV Slinge-Berkel staat een met de inspectie afgestemd OPP dat in alle scholen gebruikt kan worden.

Om de scholen te ondersteunen kan er expertise vanuit het samenwerkingsverband worden ingezet.

Expertise vanuit het samenwerkingsverband

In eerste instantie kunnen alle vo-scholen een beroep doen op een jeugdmaatschappelijk werker van het samenwerkingsverband (die de verbinding legt binnen het systeem tussen ouders, school en hulpverlening), een psychomotorisch therapeut en/of een orthopedagoog, die team, leerling en ouders ondersteunt en adviseert en zo nodig onderzoek doet en/of doorverwijst naar externe hulpverlening. De casuïstiekbespreking vindt plaats in het interne zorgteam van de school en zo nodig in een regionaal ZAT, wanneer het gaat om de gemeenten Lochem en Haaksbergen (Ketenunit Zorg en Veiligheid Haaksbergen en intern zorgteam op het Staring in Lochem). In de Oost Achterhoek wordt, indien nodig, vanuit het intern zorgteam van de school direct een melding gedaan bij het ondersteuningsteam.

Met een aantal gemeenten is afgesproken dat de jeugdconsulent van de gemeente gebruik maakt van de rapportage van de jeugdmaatschappelijk werker of orthopedagoog van het samenwerkingsverband bij het afgeven van een beschikking, zodat er geen werk wordt overgedaan.

Het voortgezet speciaal onderwijs

Wanneer de basisondersteuning en/of extra ondersteuning binnen de reguliere scholen niet toereikend zijn voor de behoeften van de leerlingen, kan deze ondersteuning worden geboden in de vorm van voortgezet speciaal onderwijs. Jongeren die langdurig en structureel specialistische onderwijsondersteuning nodig hebben, kunnen (tijdelijk of in symbiose) geplaatst worden op een vso-school. Op deze scholen kan extra specialistische ondersteuning geboden worden en kan het onderwijsprogramma aangepast worden aan de individuele behoefte van de leerling.

Het samenwerkingsverband is wettelijk verantwoordelijk voor de advisering over de onderwijsbehoeften en de beoordeling of leerlingen toelaatbaar zijn tot het vso. Daarnaast is er een rol voor de bemiddeling bij complexe casussen, thuiszitters en/of probleemsituaties.

Route aanvraag toelaatbaarheidsverklaring

Voor de inschrijving op het vso is een tlv noodzakelijk. Het samenwerkingsverband beoordeelt of leerlingen toelaatbaar zijn voor het vso op verzoek van het bevoegd gezag van een school waar de leerling is aangemeld of ingeschreven. Voor de aanvraag van een tlv is een efficiënt, transparant proces ingericht met bijbehorende criteria (zie bijlage 3). Bij de beoordeling van de aanvraag voor een tlv worden altijd twee onafhankelijke deskundigen betrokken. De procedure en criteria voor de aanvraag van een tlv staan beschreven op onze website.

Toelaatbaarheidscommissie

De toelaatbaarheidscommissie beoordeelt of er sprake is van ernstige belemmeringen die het functioneren in het reguliere voortgezet onderwijs onmogelijk maken. Er is daarbij sprake van sociale, emotionele en/of gedragsproblemen, een gedragsstoornis, lichamelijke of meervoudige beperkingen, langdurige ziekte of zeer moeilijk leren.

De aanvragende school en de ouders beschrijven de problematiek van de leerling en de geboden ondersteuning op school en thuis, inclusief effect en rendement van deze extra hulp. Denk bij de problematiek onder meer aan omgang met medeleerlingen, omgang met volwassenen, zich houden aan (school)regels, geringe of geen zelfreflectie, verwoorden van gevoelens en gedachten, gedrag in vrije situaties, reacties op correcties en extreem agressief, oppositioneel of impulsief gedrag c.q. extreem teruggetrokken gedrag en/of angsten, geringe zelfredzaamheid, mobiliteitsproblemen, enzovoort. Ook schoolvorderingen worden beschreven.

De toelaatbaarheidscommissie bespreekt de leerling en neemt (op basis van de vastgestelde criteria) een beslissing:

- beslissing tot toelating, vaststellen tijdsduur toelaatbaarheid en vaststellen categorie vso;
- aanhouden dossier in verband met nader onderzoek/aanvullende informatie nodig;
- ander advies.

Ouders en aanvragende school worden per e-mail geïnformeerd over deze beslissing. De toelaatbaarheidsverklaring wordt afgegeven zodra de leerling is ingeschreven op een vso-school.

Wanneer ouders en/of scholen niet akkoord zijn met de beslissing van de toelaatbaarheidscommissie kan een beroep worden gedaan op een onderwijs(zorg)consulent of beroep worden aangetekend bij de landelijke commissie onderwijsgeschillen in Utrecht, waar SWV Slinge-Berkel bij is aangesloten.

De toelaatbaarheidscommissie vso bestaat uit:

- Orthopedagoog-generalist, ervaringsdeskundige vanuit cluster 4
- Orthopedagoog, ervaringsdeskundige vanuit cluster 3
- Gz-psycholoog/orthopedagoog SWV Slinge-Berkel, vanuit vo
- Trajectbegeleider/secretariaat, vanuit SWV Slinge-Berkel
- Directielid SWV Slinge-Berkel, voorzitter

Benodigde documenten voor de aanvraag van een tl

Scholen die een leerling willen plaatsen in het voortgezet speciaal onderwijs cluster 3 en 4 dienen een aanvraag in via het digitale systeem Indigo bij de toelaatbaarheidscommissie vso van het samenwerkingsverband. Zie hiervoor de website www.swvslingeberkel.nl.

Bij het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring voor een school voor vso worden de volgende zaken door de school waar de leerling staat ingeschreven aangeleverd:

- het ontwikkelingsperspectief (OPP): daarin staan altijd de helpende en belemmerende factoren en het verwachte uitstroomniveau. De opgroeisituatie van de leerling is goed in beeld gebracht met eventuele ondersteuning. Is deze hulpverlening momenteel nog effectief? Is eerdere hulpverlening helpend geweest? Ligt er ook een vraag tot effectievere hulpverlening?;
- een WISC V, niet ouder dan 2 jaar;
- gedragsvragenlijst ouders en leerkracht, niet ouder dan één jaar (eventueel SEO, SEV, BRIEF);
- alle bij de vso-aanvragen voor cluster 3 of 4 gebruikte onderzoeken moeten zijn goedgekeurd door de COTAN;
- de beschrijving van het ondersteuningstraject, gerelateerd aan het ondersteuningsprofiel van de school zelf. In dit traject staat tenminste benoemd welke interventies de school heeft genomen, welke interventies er in de thuissituatie zijn genomen, welke externe hulpverlening betrokken is of in het verleden is geweest en welke resultaten/effecten deze hulpverlening heeft opgeleverd;

- de ondersteunings- en onderwijsbehoeften die de leerling heeft en bij de vraag om een hogere bekostigingscategorie een sterke onderbouwing waarom deze hogere bekostiging noodzakelijk is;
- toevoegen andere relevante documenten, zoals medische bijzonderheden, diagnose, dyslexie/dyscalculieverklaring, observaties, eerder psychologisch onderzoek et cetera, indien aanwezig;
- de school vraagt de toelaatbaarheidsverklaring aan. Dit betekent dat de aanvraag wordt ondertekend door de verantwoordelijke directeur vo of vso;
- ouders/verzorgers ondertekenen de aanvraag. Zij geven daarmee aan dat zij het dossier hebben gelezen en alle van belang zijnde informatie, conform de wettelijke verplichting hiertoe, hebben aangeleverd.

Verlengen toelaatbaarheidsverklaring vso

Voor het aanvragen van verlengingen tlv geldt dezelfde procedure als voor de eerste aanvraag van een tlv. De vso-school levert aan:

- aanmeldformulier;
- een actueel en geëvalueerd ontwikkelingsperspectief met daarin weergegeven de beschermende en belemmerende factoren;
- andere relevante gegevens;
- een kopie van de toelaatbaarheidsverklaring.

De vso-school meldt direct voor hoeveel leerlingen een verlenging wordt aangevraagd. Vooraf is met de ouders van de leerlingen over de aanvraag van de verlenging gecommuniceerd. De aanvraag wordt door de ouders/verzorgers ondertekend, waarbij zij ook een toelichting kunnen schrijven. Zodra duidelijk is hoeveel aanvragen er vanuit de betreffende vso-school zijn ingediend, wordt zo mogelijk een vergadering van de toelaatbaarheidscommissie (TC) ingepland op de vso-locatie. Ouders worden altijd uitgenodigd om bij die bespreking aanwezig te zijn. Daar kunnen zij vertellen hoe hun kind buiten de schoolse situatie functioneert. De toelichting bij de verlenging komt altijd vanuit de Commissie voor Begeleiding van de vso-school. Het complete dossier is beschikbaar voor de TC vso. Doordat orthopedagogen van vo en vso cluster 3 en 4 deel uitmaken van de TC, kan de noodzaak van een verlenging goed door deskundigen worden vastgesteld. Bij het afgeven van een verlenging wordt direct gekeken naar het uitstroomperspectief van de leerlingen. Dat is ook met ouders besproken door de vso-school. In principe stromen leerlingen op 18-jarige leeftijd uit, tenzij duidelijk is dat zij zich nog steeds ontwikkelen en met een langer verblijf in het vso kans hebben op een beter uitstroomperspectief. In dat geval kan de tlv met één of twee jaar worden verlengd.

Na de bespreking neemt de TC een beslissing:

- tot verlenging van de tlv, met vaststellen tijdsduur en bekostigingscategorie;
- tot aanhouden dossier in verband met nader onderzoek/aanvullende informatie;
- ander advies.

Wanneer ouders en/of scholen niet akkoord zijn met de beslissing van de TC kan een beroep worden gedaan op een onderwijs(zorg)consulent of beroep worden aangetekend bij de landelijke commissie onderwijsgeschillen in Utrecht, waar SWV Slinge-Berkel bij is aangesloten.

Adviesaanvragen vo

Wanneer vo-scholen handelingsverlegen dreigen te raken met een leerling, kunnen zij een adviesgesprek aanvragen bij de TC vso via Indigo. Het gaat daarbij nadrukkelijk niet om een vso-aanvraag, maar om handelingsadviezen om dreigende uitval van de leerling te voorkomen. Voor de verdere procedure: zie aanvraag toelaatbaarheidsverklaring vso.

Thuiszittersoverleg

De inspectie heeft bepaald dat ieder samenwerkingsverband een thuiszittersoverleg organiseert, met het doel het verder terugdringen van het aantal thuiszitters. Het thuiszittersoverleg richt zich op leerlingen in vo en vso die absoluut of langdurig relatief verzuimen of om andere redenen geen onderwijs volgen. SWV Slinge-Berkel streeft ernaar dat er geen thuiszitters zijn en heeft daarvoor een dekkend netwerk gerealiseerd.

Tijdens het thuiszittersoverleg worden met alle betrokken partijen, zoals leerling, ouders/verzorgers, school, leerplicht, hulpverleners, enzovoort afspraken gemaakt over het te volgen traject van de jongere, gericht op terugkeer naar onderwijs. Ook worden evaluatiemomenten vastgelegd waar de voortgang en de resultaten worden besproken. De aanvraag voor bespreking kan worden gedaan door de leerling, de ouders, de leerplichtambtenaar, de zorgcoördinator, orthopedagoog, jeugdmaatschappelijk werker van de school waar de leerling staat ingeschreven of andere betrokkenen.

Het verzoek voor bespreking in het thuiszittersoverleg, dat om de zes weken plaatsvindt, wordt ingediend bij de trajectbegeleider van de TC vso.

Procedure en beleid terug- of overplaatsing naar vo vanuit vso

Zodra een leerling vanuit het vso wordt aangemeld bij het vo wordt direct een verbinding gelegd tussen de orthopedagoog van de vso-school en de orthopedagoog van de vo-school. Zij brengen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften, beschermende en belemmerende factoren van de leerling (ontwikkelingsperspectief) en de ondersteuningsmogelijkheden van de vo-school duidelijk in beeld en stellen een advies op voor de toelatingscommissie van de vo-school. Dat advies wordt met de ouders besproken. Bij een positief advies wordt in het ontwikkelingsperspectief opgenomen welke extra ondersteuning de vo-school levert. Bij een negatief plaatsingsadvies vervolgt de leerling het onderwijs op de vso-school of wordt een beter passende vo-school gezocht. Wanneer ouders het niet eens zijn met het advies kunnen zij een onderwijsconsulent inschakelen of bezwaar aantekenen bij het verantwoordelijke schoolbestuur.

Cluster 1

Landelijk zijn er binnen cluster 1 twee organisaties werkzaam: Visio en Bartimeus. Op de werkvloer wordt samengewerkt. Er zijn geen eensluidende arrangementen voor cluster 1 beschikbaar.

Binnen SWV Slinge-Berkel begeleiden Visio en Bartimeus enkele leerlingen. Het is bestuurlijk niet mogelijk dat er voor deze leerlingen één ambulant begeleider wordt ingeschakeld.

Cluster 2

De overheid heeft bepaald dat cluster 2-scholen *ondersteuningsplicht* hebben. Dat betekent dat zij verantwoordelijk zijn voor de kwaliteit en doelmatigheid van de extra ondersteuning aan de cluster 2-leerlingen. Om aan deze verantwoordelijkheid te kunnen voldoen, krijgen cluster 2-scholen budgetbesteding. Met dit budget kan cluster 2 de specifieke expertise borgen en verder ontwikkelen ten behoeve van de leerling en leraar. Meer informatie over het aanvragen van ondersteuning bij cluster 2 vindt u op www.kentalis.nl.

Integrale onderwijszorgarrangementen

In de werkgroep kinderen met ernstige problematiek zijn de leerplichtige leerlingen met leerplichtontheffing binnen de hele Achterhoek in beeld gebracht. Vervolgens is een inventarisatie gemaakt van voor welke leerlingen enige vorm van onderwijs nog mogelijk is. Doel is dat leerlingen die daartoe in staat zijn in plaats van alleen zorg en dagbesteding ook (enkele dagdelen) onderwijs volgen. Veel van deze jongeren vallen onder de Wet Langdurige Zorg. Aanvullende financiering vanuit de WLZ of uit dagbestedingsmiddelen van de gemeenten kan het mogelijk maken dat de jongere toch onderwijs kan gaan volgen binnen het samenwerkingsverband.

Binnen de werkgroep Samen Op (onderwijs, gemeenten, instellingen) zijn voorstellen ontwikkeld en uitgevoerd ten aanzien van integrale onderwijszorgarrangementen in de Oost Achterhoek (Aalten, Oost Gelre en Winterswijk). Voor jongeren voor wie verzorging en verpleging in de onderwijssetting noodzakelijk is, wordt een integraal arrangement aan één tafel met alle betrokken partijen (ouders, gemeenten, zorgpartijen, onderwijs) opgesteld in het ZATT PO of de Toelaatbaarheidscommissie VSO Slinge-Berkel. Inmiddels zijn de eerste leerlingen met zo'n geïntegreerd onderwijszorgarrangement gestart in onze scholen. Uiteraard is het doel om deze mogelijkheid ook met andere gemeenten te realiseren en uit te breiden naar het mbo.

Residentiële instellingen

Scholengemeenschap Harreveld, het W.H. Suringacollege in Eefde en Partum Jeugdzorg Lochem zijn de drie residentiële instellingen die behoren bij SWV Slinge-Berkel.

Leerlingen in Justitiële Jeugdinrichting (JJI) en Gesloten Jeugdzorg Instelling (GJI)

De gesloten instellingen JJI en GJI vallen wat de bekostiging betreft buiten het kader van het samenwerkingsverband. Het Rijk stelt een aantal plaatsen per instelling vast en die plaatsen worden rechtstreeks door het Rijk bekostigd. Naast de regeling van de bekostiging die voor iedere cluster 4-leerling geldt, geldt ook een bijzondere bekostiging en de regeling daarvan is momenteel terug te vinden in de Regeling bekostiging personeel. Het samenwerkingsverband heeft alleen met deze leerlingen te maken wanneer ze uit de gesloten residentiële instelling ontslagen worden en tot de zorgplicht van het samenwerkingsverband gaan behoren. Dan geldt in principe de benadering dat bezien wordt of deze leerling ondersteuning nodig heeft en zo ja, nadere invulling daarvan.

8 Leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs

Het bestuur van SWV Slinge-Berkel heeft bij de uitvoering van de wettelijke taak voor leerwegondersteunend onderwijs niet gekozen voor opting-out. Dit betekent dat wordt gewerkt conform de bestaande wettelijke criteria.

Ieder jaar worden twee voorlichtingsbijeenkomsten en een evaluatiebijeenkomst gehouden voor alle po- en vo-scholen in onze regio en één of twee informatieavonden voor ouders kort voor de onderzoeksdata.

De in het bestuur afgesproken procedure, inclusief het aanmeldformulier voor de testen, staat op de website van het samenwerkingsverband en wordt daar zo nodig geactualiseerd.

Doelstelling 2022-2023

Bij het opstellen van het ondersteuningsplan voor het schooljaar 2022-2023 wordt onderzocht of opting-out een wenselijke optie is.

Procedure lwoo & PrO

1. De po-school meldt de leerling uiterlijk half oktober via het digitale aanmeldformulier aan bij een vo-school van het samenwerkingsverband voor het onderzoek lwoo/PrO. Het gaat hierbij niet om aanmelding voor toelating, uitsluitend om aanmelding voor onderzoek.
2. De vo-school stuurt de aanmeldingsformulieren digitaal naar het samenwerkingsverband.
3. Het secretariaat verzamelt de aanmeldingen en organiseert de testmomenten en -locaties.
4. De po-school stuurt uiterlijk half november het onderwijskundig rapport en leerlingvolgsysteem via de vo-school naar het samenwerkingsverband.
5. A-Vision verricht de intelligentie-, didactische en zo nodig sociaal-emotionele onderzoeken.
6. De toelaatbaarheidscommissie beslist vervolgens over het afgeven van een aanwijzing lwoo of toelaatbaarheidsverklaring PrO. Bij deze beslissing kunnen ouders en/of po-school worden betrokken.
7. De uitslag van de onderzoeken wordt door de vo-school teruggekoppeld naar de po-school, die de ouders informeert.
8. Ouders ontvangen de aanwijzing of toelaatbaarheidsverklaring via het secretariaat van het samenwerkingsverband en melden hun kind vervolgens aan voor toelating bij de vo-school van hun keuze.
9. Ouders kunnen bezwaar aantekenen tegen de beslissing van de toelaatbaarheidscommissie lwoo/PrO bij de directie van SWV Slinge-Berkel. Zij worden vervolgens uitgenodigd hun bezwaar mondeling toe te lichten bij de toelaatbaarheidscommissie, waarbij het dossier nogmaals wordt bestudeerd en besproken.
10. Ouders kunnen, wanneer zij na het bezwaar ontevreden zijn over de definitieve beslissing, in beroep gaan bij de Landelijke Geschillencommissie.

Toelaatbaarheidscommissie lwoo/PrO

Deze commissie beslist over het afgeven van de aanwijzing lwoo of de toelaatbaarheidsverklaring PrO en bestaat uit de bevoegde deskundigen, onder wie de directeur van het samenwerkingsverband.

Onderzoeken

Alle onderzoeken voor lwoo/PrO in het samenwerkingsverband worden afgenomen door A-Vision. Alle gebruikte onderzoeken moeten zijn goedgekeurd door de COTAN.

Financiën lwoo & PrO

De scholen ontvangen de bekostiging lwoo rechtstreeks via DUO.

9 Communicatie en samenwerken met ouders

Het is van het grootste belang dat voor iedere partner binnen en buiten het samenwerkingsverband duidelijk is waar iedereen mee bezig is, wat er is besloten, hoe de samenhang tussen diverse terreinen in elkaar zit, hoe trajecten lopen, enzovoort. Kortom, met zoveel diverse partners, opdrachten en geldstromen is het van het grootste belang dat er goed wordt gecommuniceerd.

Een duidelijke huisstijl en klantgericht werken zijn essentieel in de samenwerking met alle partners. Voor een optimale interne en externe communicatie met alle samenwerkingspartners wordt gewerkt met de volgende communicatiemiddelen/methoden:

1. Huisstijl
2. Website: www.swvslingeberkel.nl
3. Mobiele en digitale bereikbaarheid van alle medewerkers samenwerkingsverband
4. Regelmatig organiseren van informatiebijeenkomsten en presentaties

De website van SWV Slinge-Berkel

Op deze website is niet alleen informatie te vinden voor basisscholen, gemeenten en andere externe partners, maar ook voor ouders. Ouders vinden op de deze website onder andere:

- Link naar de website van de scholen die binnen het samenwerkingsverband vallen
- Link naar het ondersteuningsprofiel van de individuele scholen
- Informatie over de toeleiding naar het vso
- Informatie over de procedure lwoo/PrO
- Contactgegevens van medewerkers van het samenwerkingsverband voor specifieke vragen
- Ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband
- Jaarverslag SWV Slinge-Berkel

Ontwikkelingsperspectief

Individuele scholen zijn verplicht een ontwikkelingsperspectief op te stellen voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben die uitkomt boven de basisondersteuning van de betreffende school. Naast het feit dat dit een wettelijke verplichting is, biedt het aan ouders gelegenheid om op structurele en methodische wijze mee te denken over de ontwikkeling van hun kind. Zij hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief. SWV Slinge-Berkel heeft een met de inspectie afgestemd ontwikkelingsperspectief op haar website staan.

Praten en samenwerken met de ouders

Deze ontwikkeling past bij de visie om niet over maar met de ouders te praten. Het samenwerkingsverband zal kritisch blijven kijken waar het zoveel mogelijk ouders kan betrekken. Het meest wenselijk is om dit met regelmaat te doen en zo vroeg mogelijk in het proces integraal samen te werken.

Ouders worden altijd betrokken bij het proces en het traject en uitgenodigd bij de bespreking van hun kind in de toelaatbaarheidscommissie vso. Ook in de toelaatbaarheidscommissie lwoo/PrO worden regelmatig ouders uitgenodigd bij de bespreking. Daarnaast voeren orthopedagogen, jeugdmaatschappelijk werkers, ambulant begeleiders en zorgcoördinatoren regelmatig gesprekken met ouders. In hoofdstuk 3 is te lezen welke rol de orthopedagogen vervullen in de samenwerking met ouders van kinderen in po en so, voorafgaand aan de overstap naar het voorgezet (speciaal) onderwijs.

Onafhankelijk ouder & jeugdsteunpunt

Het is belangrijk dat er voor ouders en leerlingen goede en onafhankelijke informatie beschikbaar is over hun rechten, de plichten van de school en het aanbod in de regio. Hiervoor richt het samenwerkingsverband samen met de samenwerkingsverbanden in de regio een (wettelijk verplicht) ouder- en jeugdsteunpunt in dat:

- samen met ouders en jeugdigen is ingericht;
- vindbaar en toegankelijk is voor ouders en jeugdigen;
- nauw samenwerkt en opgezet is met of in aansluiting op ervaringsdeskundige jeugdigen en ouders en/of ouder- en jeugdinitiatieven in de regio;
- onafhankelijk werkt;
- gevalideerde en objectieve informatie verstrekt over passend onderwijs in de regio en de rechten en plichten van ouders en jeugdigen, scholen en samenwerkingsverband;
- ouders en jeugdigen ondersteunt bij hun vragen over alle facetten van passend onderwijs;
- ervaringen van ouders en jeugdigen inbrengt in de beleids- en praktijkontwikkeling van passend onderwijs in de regio.

Scholen en samenwerkingsverband informeren leerlingen en ouders actief over dit steunpunt.

Doelstelling 2022-2023

In het schooljaar 2022-2023 is het onafhankelijk ouder- & jeugdsteunpunt ingericht.

De ondersteuningsplanraad (OPR)

De ondersteuningsplanraad (OPR) is een speciale medezeggenschapsraad van een samenwerkingsverband waarin over passend onderwijs wordt vergaderd. In de OPR zitten leraren, ouders en leerlingen van scholen binnen het samenwerkingsverband. De leden van de OPR worden vaak afgevaardigd door de medezeggenschapsraden van de scholen die deelnemen in het samenwerkingsverband, maar hoeven niet per se uit een van die medezeggenschapsraden afkomstig te zijn. De OPR-leden hebben instemmingsrecht op het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

10 Relatie met gemeenten, instellingen jeugdhulp en overige partners

Bij de ondersteuning van jongeren is de samenwerking met gemeenten, (jeugd)zorg- en welzijnsaanbieders belangrijk. Gemeenten (en zorgpartners) zijn verantwoordelijk voor de jeugdhulp. De vo-scholen binnen het samenwerkingsverband zijn verantwoordelijk voor het bieden van een dekkend onderwijsaanbod voor alle jongeren. Door goede samenwerking kunnen gemeenten en onderwijs vanuit deze verantwoordelijkheden elkaar versterken om zo te werken aan gelijke kansen voor jongeren.

Een dekkend thuisnabij onderwijsaanbod gaat verder dan alleen ondersteuning op onderwijsgebied. Goede samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp is hiervoor noodzakelijk. Het is wenselijk dat gemeenten en het samenwerkingsverband gezamenlijk bepalen hoe deze samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp wordt ingericht en om hierover in het op overeenstemming gericht overleg (OOGO) afspraken te maken. Denk hierbij aan hoe het onderwijs en de zorg elkaar versterken, bijvoorbeeld door onderwijszorgarrangementen in het onderwijs. Het samenwerkingsverband legt dit vast in het OP en de gemeenten in de jeugdbeleidsplannen. Gemeenten en samenwerkingsverbanden zijn wettelijk verplicht met elkaar OOGO te voeren over het beleidsplan Jeugd van de gemeenten en het OP van het samenwerkingsverband.

Doelstelling 2022-2023

In het nieuw op te stellen ondersteuningsplan geven we samen met de gemeenten de ambities vorm voor de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp in en rond de school. Samen komen we tot overkoepelende ambities waarbij lokaal maatwerk mogelijk is. Hierbij worden de lopende ontwikkelingen doorgezet.

Aansluiting Passend onderwijs-Jeugdzorg

Alle scholen van SWV Slinge-Berkel zijn regionale scholen. Leerlingen wonen niet altijd in de gemeente waarin zij onderwijs volgen. Het is van groot belang dat leerlingen en gezinnen geen hinder ondervinden van de verschillende structuren die binnen de jeugdzorgregio's worden of zijn vormgegeven. De rol van de jeugdmaatschappelijk werker van het samenwerkingsverband is hierbij cruciaal als verbinding tussen school, gezin, hulpverlening en gemeente(n). Passend onderwijs is ook een thema in het jaarplan Sociaal Domein Achterhoek.

De samenwerkingsverbanden voor primair en voortgezet in de Oost Achterhoek en de gemeenten Aalten, Oost Gelre en Winterswijk hebben de eerste fase van het project Zorg in en om School (ZIOS) afgerond.

Voor alle jongeren en hun gezinnen in deze gemeenten is een sluitende zorgaanpak van onderwijs en gemeenten gerealiseerd. Een aanpak die hen zoveel mogelijk preventief en in de eigen leef- en/of schoolomgeving ondersteuning/zorg biedt. Uitgangspunt voor de ondersteuning is één plan voor een gezin onder één regie, in een unieke samenwerking van onderwijs en gemeenten voor Nederland.

De achterliggende visie is uitgewerkt in het projectplan *Eén gezin, één plan, één regisseur*. Dit plan voorziet in één Ondersteuningsteam voor Jeugd en Gezin (OT) van de betrokken samenwerkingsverbanden en gemeenten. Dit OT functioneert als een team van generalisten in de eerste lijn van de ondersteuning. Het pakt signalen op van hulpvragen uit de formele en informele netwerken (nulde lijn) en zorgt voor kortdurende ondersteuning (eerste lijn), zoveel mogelijk met behulp van het formeel en informeel netwerk (eigen kracht) en betreft waar nodig de specialistische hulp in de tweede lijn. Het OT begeleidt dit hele traject - van vraag tot afsluiting van de case - als regisseur.

De aanpak van het OT verloopt via een vaste methodiek. Sleutelwoorden hierbij zijn direct erop af, brede intake, de verantwoordelijkheidsladder nalopen, het netwerk organiseren (zowel formeel als informeel), een plan van aanpak maken, procesbewaking, registreren en terugkoppelen.

Doorontwikkeling werkwijze ondersteuningsteam

De doorontwikkeling van het OT blijft een speerpunt. De vele spelers en de inbedding in een netwerk dat nu nog anders verkaveld is, vragen veel aandacht. Een zorgvuldige doorontwikkeling moet opleveren dat de toeleiding/toewijzing naar onderwijs en jeugdzorg goed geregeld en geïntegreerd wordt door de werkwijze van het ondersteuningsteam en goed aansluit bij en afgestemd wordt met de achterliggende jeugdzorginstellingen en scholen, waarbij door vroegtijdige signalering zoveel mogelijk ingezet wordt op lichte vormen van ondersteuning. Ook is goede aansluiting met het CJG, Lokale Zorgnetwerken (LZN) en de zorg- en adviesteams in het onderwijs gerealiseerd. Vanuit SWV Slinge-Berkel is een orthopedagoog verbonden aan dit team en deze is ook aanspreekpunt voor de jeugdconsulenten bij vragen rondom casuïstiek.

Deze werkwijze leidt tot minder overlegstructuren en meer inzet op werken in netwerken, waardoor meer tijd en meer middelen vrijkomen voor directe ondersteuning van de jeugdige en het gezin.

Doorontwikkeling van de visie en werkwijze ondersteuningsteam naar Wmo en Participatiewet

Door de transities Wmo en Participatiewet worden gemeenten en onderwijs elkaars logische partners om doorgaande leer- en zorgarrangementen voor deze kwetsbare groep te organiseren. Ook in deze ontwikkeling speelt het OT een centrale rol bij signaleren, verwijzen en toeleiden vanuit de gedachte één gezin, één plan en één regisseur. Het slim en efficiënt koppelen van onderwijs, zorgarrangementen en participatiedoelstellingen (oudere jeugd) is dan een logische vervolgstap.

Preventie Platform Jeugd

De gemeenten Aalten, Berkelland, Oost Gelre en Winterswijk hebben een gezamenlijk preventieplatform ingericht dat zich inzet voor het gezond, stabiel en veilig opgroeien van kinderen en jongeren tot 23 jaar. Dit gebeurt door de deskundigheid vanuit verschillende organisaties die werken met kinderen, jongeren en/of opvoeders te bundelen en in gezamenlijkheid een preventief aanbod rondom verscheidene thema's en signalen te ontwikkelen.

Doelen:

- zorgen dat jongeren gezond, veilig en stabiel opgroeien;
- ouders handvatten bieden om te kunnen opvoeden;
- voorkomen dat kleine vragen grote problemen worden;
- voorkomen dat uiteindelijk duurdere zorg nodig is;
- minder versnippering in de aanpak van een specifiek thema.

SWV Slinge-Berkel is één van de organisaties binnen dit platform.

Voor activiteiten en overige informatie: zie website genoemde gemeenten.

Gemeente Berkelland

De gemeente Berkelland telt zeven scholen voor vo en vso van ons samenwerkingsverband en maakt deel uit van de jeugdzorgregio Achterhoek, maar maakt andere keuzes dan de drie gemeenten Aalten, Oost Gelre en Winterswijk. Berkelland werkt met vijf dorpssteams, de Voormekaar-teams (VMK) met medewerkers vanuit verschillende disciplines. Bij een zorgvraag is het van belang dat er sprake is van één plan per gezin, met één regisseur. De teams werken generalistisch vanuit hun specialisme.

Onze zeven scholen in Berkelland hebben een vaste contactpersoon vanuit het VMK-team, sommigen sluiten aan bij het intern zorgteam van de school. Wanneer sprake is van meervoudige problematiek is samenwerking met de VMK-teams noodzakelijk. In onderling overleg wordt dan afgesproken wie de casus gaat oppakken en wie de regie heeft. Daarvoor wordt uitgegaan van het VMK-team uit de woonplaats van de leerling. Wanneer sprake is van een woonplaats buiten Berkelland, kan school of VMK-medewerker contact leggen met het team van de betreffende gemeente.

De regisseur zorgt ervoor dat gebruik wordt gemaakt van één systeem voor overdracht en procesondersteuning. De contactpersonen van het VMK en van de scholen maken onderling goede afspraken over inzet en regie bij de casussen. Structuren mogen daarbij niet belemmerend zijn.

De rol van de jeugdmaatschappelijk werkers van het samenwerkingsverband is cruciaal in de verbinding school, gezin, hulpverlening, gemeente. Ook wil de gemeente de bestaande infrastructuur rond participatie op de arbeidsmarkt versterken.

Aansluiting gemeente Haaksbergen op transitie Jeugdzorg

Verbinding school en gemeente

De ambitie van de gemeente is om samen met SWV Slinge-Berkel te werken aan de vervlechting van zorg in en om de school, waardoor er minder (zware) jeugdzorg nodig is of er minder leerlingen verwezen worden naar het speciaal onderwijs.

Noaberpoort

De gemeente Haaksbergen heeft de Noaberpoort ingericht als de plaats waar alle vragen over welzijn, (jeugd)zorg en werk en inkomen gesteld kunnen worden. De Noaberpoort vormt ook de integrale toegang tot het sociaal domein (de Jeugdwet, de Wmo 2015 en de Participatiewet).

Wat de Noaberpoort uniek maakt, is dat het een concept is waarbij expertise en deskundigheid van gemeente en het voorliggend veld (dat wil zeggen de activiteiten van Wijkkracht en GGD jeugdgezondheidszorg) onder één dak gebracht zijn. De ondersteuning en zorg aan inwoners op het gebied van welzijn, zorg, jeugd, opvoeden, opgroeien en werk en inkomen is op één plaats te vinden. Binnen Noaberpoort zijn daartoe regisseurs jeugd, regisseurs Wmo, regisseurs multiprobleem en veiligheid en consulents Wmo, maar ook jongerenwerkers, ouderenwerkers, opbouwwerkers, medewerkers die informatie en advies geven aan jeugdigen en hun ouders (LOES-medewerkers), mantelzorgondersteuners en cliëntondersteuners werkzaam.

Noaberpoort staat voor anders en innovatief werken. Meer gebruik maken van de eigen kracht van inwoners, van de kracht van de samenleving, van de aanwezige voorzieningen, meer integraal werken en meer sturen op resultaat. En vooral dicht bij de inwoner en de vrijwillige en professionele werker staan. Versterken van de eigen kracht, participatie én preventie zijn de sleutelwoorden.

De visie van Noaberpoort is als volgt:

Noaberpoort is een goed toegankelijke en prettige ontmoetingsplek, waar vanuit verschillende disciplines optimaal en klantgericht samen wordt gewerkt aan enerzijds een adequate informatievoorziening en anderzijds aan een optimale vraagverheldering, gebruik makend van de eigen kracht en het sociaal netwerk, met als doel de participatie te vergroten en een tevreden inwoner.

Aansluiting Noaberpoort en Assink Lyceum

Vanuit het voorliggend veld is het jongerenwerk onder de naam Skillz actief op het Assink. Skillz is twee keer per week op het Assink aanwezig in het kader van het project preventie schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten. Eenmaal voor het promoten (present werken) van het jongerenwerk, zodat jongeren kennis kunnen maken met Skillz. Op de andere dag wordt er een naschoolse activiteit georganiseerd (dit om de week op locaties de Bouwmeester en de Van Brakelstraat).

Schoolmaatschappelijk werk en jeugdgezondheidszorg (jeugdarts dan wel -verpleegkundige) nemen vanuit de Noaberpoort (structureel) deel aan het zorgteam/de zorgteams van het Assink. Indien er (lichte) zorgen bestaan over een leerling kan als eerste van de deskundigheid van deze medewerkers gebruik worden gemaakt. Indien nodig kunnen deze medewerkers met de regisseurs overleggen en opschalen. Op afroep nemen ook de (jeugd)regisseurs deel aan de overleggen van de zorgteams. Als er sprake is van zwaardere en/of meervoudige problematiek bij leerlingen zijn de (jeugd)regisseurs de aangewezen personen om in te schakelen.

Ook de leerplichtambtenaar is één keer per maand op het Assink Lyceum aanwezig voor het leerplichtspreekuur. Doel hiervan is schoolverzuim preventief in een vroegtijdig stadium aan te pakken.

In het kader van preventie wordt vanuit de gemeente ten slotte ook de inzet van Halt en Tactus op het Assink gestimuleerd dan wel bekostigd.

Gemeente Lochem en de transitie Jeugdzorg

De gemeente Lochem is van mening dat samenwerking tussen onderwijs, gemeenten en jeugdhulp van groot belang is om ervoor te zorgen dat jeugdigen en ouders met extra ondersteuningsbehoeften zo snel mogelijk passende, effectieve en samenhangende ondersteuning krijgen in de directe opgroeiomgeving. De samenwerking dient één centrale missie, namelijk ervoor zorgen dat jeugdigen gezond en veilig opgroeien en succesvol naar school gaan.

Belangrijk uitgangspunt binnen de gemeente Lochem is dat in de afgelopen jaren organisaties en de gemeente gezamenlijk succesvol zijn geweest in het doorontwikkelen van een goede netwerksamenwerking. Organisaties hebben uitdrukkelijk de wens uitgesproken om bij toekomstige transitieontwikkeling aan te sluiten bij de bestaande en goed werkende netwerkstructuur.

Belangrijke uitgangspunten zijn:

- positief opgroeien en versterken van eigen kracht;
- lichte ondersteuning waar nodig, speciaal als het moet;
- niet praten over, maar met ouders;
- samenhangende ondersteuning (één gezin, één plan, één regisseur);
- korte lijnen tussen professionals vanuit onderwijs en jeugdhulp;
- gebruik maken van - en waar nodig versterken van - bestaande structuren in het onderwijs en de samenhangende ondersteuning. Het betreft onder meer de zorgteams, ZAT structuren, hulpverleningsnetwerken en wijknetwerken.

Binnen de gemeente Lochem is er één integrale toegang voor zorg, werk en inkomen. Deze heet 't Baken. Zowel de gezinsconsulenten als de leerplichtconsulenten werken vanuit 't Baken. In het ZAT zitten jeugdarts, leerplichtconsulent en gezinsconsulent vanuit 't Baken als externe partij en daarnaast vertegenwoordigers vanuit de interne zorgstructuur. Er worden alleen leerlingen vanuit het Staring College besproken. Voor andere signalen (ook voor leerlinge buiten het Staring College) kent de gemeente Lochem het ZorgOverleg Risicjongeren (ZOR).

11 Financiën

Onze inkomsten bestaan uit rijksbijdragen. Deze zijn gebaseerd op het leerlingenaantal (regulier vo) in het samenwerkingsverband. De bekostiging voor de vso- en PrO-scholen wordt rechtstreeks vanuit het rijk aan de vso- en PrO-scholen uitgekeerd en in mindering gebracht op de inkomsten van het samenwerkingsverband. De afgegeven tlv's voor het vso en PrO worden bekostigd op basis van solidariteit uit de middelen van het samenwerkingsverband.

De uitgaven van het samenwerkingsverband bestaan uit overdachten naar scholen en de invulling van de wettelijke taken door het bureau van het samenwerkingsverband. Daarnaast zijn er kosten voor innovatie en ontwikkeling, ontmoeting en verbinding in ons netwerk en de bureauorganisatie. In bijlage 4 is de meerjarenbegroting opgenomen. Na vaststelling van het OP zal deze meerjarenbegroting jaarlijks worden aangepast naar een jaarbegroting op basis van de actuele ontwikkelingen.

Uitgangspunten financieel beleid

Het financiële kader van het samenwerkingsverband heeft de volgende uitgangspunten:

1. Zoveel mogelijk middelen komen rechtstreeks ten goede aan de leerling.
 - Het samenwerkingsverband verantwoordt in dit kader hoe de gelden worden ingezet.
 - Elke school verantwoordt in dit kader hoe de gelden die de school van het samenwerkingsverband ontvangt worden ingezet.
 - Het samenwerkingsverband verantwoordt in dit kader welke gelden worden gereserveerd dan wel op een later moment worden ingezet.
2. Iedere school heeft een geïntegreerde ondersteuningsstructuur en het samenwerkingsverband draagt daar financieel aan bij.
3. Voorzieningen die voor of door het samenwerkingsverband in stand worden gehouden, worden gefinancierd door het samenwerkingsverband voor zover daar geen andere bekostiging beschikbaar voor is (bijvoorbeeld commissies tlv, administratieve ondersteuning, directie).
4. Er wordt realistisch begroot, rekening houdend met historische gegevens, externe informatie, bestaand beleid, beleidsvoornemens en het risicomanagement.
5. De reserves van het samenwerkingsverband zijn zo beperkt mogelijk als verantwoord is.
6. We willen graag gecontroleerd en beheerst toegroeien naar de waarde voortkomend uit de nieuwe signaleringswaarde.

Financiële uitdaging

De verwachting is dat bij gelijkblijvende deelname aan het vso, lwoo en PrO en de nieuwe bekostigingssystematiek het samenwerkingsverband te maken krijgt met een negatief resultaat. De eerste jaren kan dit worden opgevangen vanuit het eigen vermogen, echter bij ongewijzigd beleid leidt dit er toe dat het samenwerkingsverband in 2025-2026 te maken krijgt met een jaarlijkse taakstelling van ongeveer 800K. Om dit te voorkomen zal er een aantal beleidswijzigingen moeten worden ingezet. Vooralsnog wordt er gedacht aan onderstaande maatregelen (een aantal is ook al in gang gezet). Deze moeten verder worden uitgewerkt en uitgevoerd in het nieuwe ondersteuningsplan.

1. Door middel van kwaliteitsslag en cultuurverandering is het mogelijk dat het percentage vso daalt.
2. Scholen betalen zelf de onderzoeken voor tlv's.
3. Geld volgt leerling.
4. Geld volgt leerling (groeibekostiging).
5. Wijziging bekostiging lwoo.
6. Lwoo/PrO-commissie wordt afgeschaft.
7. Natuurlijk verloop Tripartiete Akkoord (afbouw extra inzet ambulante begeleiding).
8. Havo cluster4.
9. Directieformatie wordt teruggebracht.

Doelstelling 2022-2023

Vanuit een grondige analyse en evaluatie worden in het nieuwe ondersteuningsplan maatregelen beschreven om te komen tot een gezonde exploitatie. Hierbij wordt zorgvuldig omgegaan met het zittende personeel. Er wordt indien nodig een transitieplan voor het personeel opgesteld.

Verdeling en inzet van de middelen

Voor de verdeling en inzet van de middelen verwijzen we naar de toelichting bij de meerjarenbegroting 2022-2026. Deze toelichting is als apart document bijgevoegd bij dit ondersteuningsplan.

Overdracht bekostiging ontoereikend budget

In het bestuur is afgesproken dat, wanneer het beschikbare budget niet toereikend is om het vso te bekostigen, conform de wetgeving wordt gehandeld.

Groeibekostiging vso-scholen

Gelet op artikel 18, lid g uit de WPO (of artikel 17, lid h uit de WVO) wordt door ons samenwerkingsverband op de volgende manier de hoogte van de vangnetbekostiging vastgesteld. Deze manier sluit aan op de handreiking die is opgesteld door een werkgroep op initiatief van het Steunpunt Passend Onderwijs bestaande uit de PO-Raad, de VO-raad, de Sectorraad GO, het Netwerk LPO en de Sectorraad SWV VO.

Deze vangnetbekostiging is er voor onze scholen als er een meer dan gemiddelde toename van het aantal inschreven leerlingen met een tlv en residentiële leerlingen, niet zijnde ingeschreven bij een JJI of GJI, heeft plaatsgevonden in de periode 2 februari tot en met 1 juni. Ons samenwerkingsverband zal de school bekostigen aan de hand van de netto instroom per ondersteuningscategorie van de leerlingen met een nieuwe toelaatbaarheidsverklaring en nieuwe residentiële leerlingen (niet zijnde ingeschreven bij een JJI of GJI) uit ons samenwerkingsverband in de periode 2 februari t/m 1 juni. Deze bekostiging heeft betrekking op het kalenderjaar dat volgt op de periode waarin de instroom heeft plaatsgevonden. De vangnetbepaling wordt als volgt uitgevoerd:

1. De school stelt zelf vast dat het aantal ingeschreven leerlingen met een tlv (inclusief de residentiële leerlingen niet zijnde ingeschreven bij een JJI of GJI) op de school in de periode 2 februari tot en met 1 juni meer is toegenomen dan in de periode 1 september tot en met 1 februari. Als dit het geval is, dan is er sprake van een meer dan gemiddelde toename en worden de volgende stappen gevolgd.
2. De school stuurt een declaratie naar het samenwerkingsverband, waarin onderstaande opsomming verwerkt is. De declaratie wordt uiterlijk 1 oktober verstuurd. Als dit vanwege omstandigheden niet lukt, dan laat de go-school dit uiterlijk 1 oktober aan het samenwerkingsverband weten en wordt er gezamenlijk naar een oplossing gezocht.
 - Een onderbouwing van de meer dan gemiddelde toename uit stap 1.
 - De netto instroom (instroom minus uitstroom) per ondersteuningscategorie uit ons samenwerkingsverband in de periode 2 februari tot en met 1 juni. De instroom betreft alle ingeschreven leerlingen met een nieuwe tlv en de nieuwe residentiële leerlingen niet zijnde ingeschreven bij een JJI of GJI. Voor de uitstroom zijn alle leerlingen relevant, niet zijnde ingeschreven bij een JJI of GJI.
 - Het bedrag per ondersteuningscategorie, dat bestaat uit de netto instroom per ondersteuningscategorie vermenigvuldigt met de bedragen uit de ministeriële regeling.
 - Het totaalbedrag voor ons samenwerkingsverband, dat bestaat uit een optelsom van de bedragen per ondersteuningscategorie. Als dit totaalbedrag negatief is, dan stuurt de go-school geen declaratie naar ons samenwerkingsverband.[†]
3. Het samenwerkingsverband verifieert de declaratie van de school op basis van de beschikbare informatie vanuit DUO. Bij correcte verificatie maakt het samenwerkingsverband het bedrag naar de go-school over in het nieuwe kalenderjaar.

[†] De exacte artikelen kunnen veranderen bij aanpassing van de wetgeving.

Verantwoording

Het samenwerkingsverband werkt met een duidelijke en inzichtelijke planning-en-controlcyclus. De (meerjaren)begroting, financiële kwartaalrapportages en het jaarverslag bieden hiervoor de basis. De uitdaging is om (financiële) verantwoording door scholen en het samenwerkingsverband de komende periode nog beter te verbinden. Scholen verantwoorden de ontvangen middelen van het samenwerkingsverband aan het samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband kent de volgende percentages voor:

- liquiditeit: < 0,75%
- rentabiliteit: 3 jaar negatief
- solvabiliteit 1: < 30%
- solvabiliteit 2: < 30%
- maximaal buffervermogen: € 450.000,-- (vastgesteld door middel van een risicoanalyse). Dit buffervermogen valt binnen de signaleringswaarde van OCW.

12 Herstelopdrachten Onderwijsinspectie

Tijdens het laatste bezoek van de Onderwijsinspectie is een aantal tekortkomingen geconstateerd waarvoor het samenwerkingsverband een aantal herstelopdrachten heeft gekregen (rapport Onderwijsinspectie 23 februari 2022). In dit hoofdstuk staan de herstelopdrachten weergegeven en bij elke herstelopdracht staat aangegeven hoe we dit gaan herstellen.

Tekortkoming	Actie om tekortkoming te herstellen
BKA1 Visie, ambities en doelen Het bestuur draagt onvoldoende zorg voor de kwaliteit van het samenwerkingsverband. Onder zorgdragen valt in elk geval het naleven van de wettelijke bepalingen en het uitvoeren van het stelsel van kwaliteitszorg (artikel 23a, jo. artikel 24 vierde lid van de WVO).	Het bestuur stelt een kwaliteitsbeleidsplan op dat wordt geïmplementeerd in 2022-2023
BKA1 Visie, ambities en doelen De intern toezichthouder houdt niet aantoonbaar toezicht op de rechtmatige en verwerving en de doelmatige en rechtmatige bestemming en aanwending van de middelen (artikel 24e1, eerste lid sub c. en vijfde lid van de WVO).	Scholen en schoolbesturen leggen via een vastgesteld format verantwoording af over de ingezette middelen in 2022
BKA 2 Uitvoering en kwaliteitscultuur De intern toezichthouder legt in het jaarverslag onvoldoende verantwoording af over de uitvoering van zijn taken en de uitoefening van zijn bevoegdheden (artikel 24e1, eerste lid sub e en vijfde lid van de WVO).	Herstellen in de jaarverslaglegging
BKA 2 Uitvoering en kwaliteitscultuur De intern toezichthouder staat het (dagelijks) bestuur onvoldoende met raad terzijde en voert zijn taken en bevoegdheden niet zodanig uit dat het intern toezicht deugdelijk en onafhankelijk is (artikel 24e1, eerste lid jo. artikel 103, eerste lid van de WVO en artikel 24e1, tweede lid van de WVO).	Via het kwaliteitsbeleidsplan, managementrapportages en nieuw ondersteuningsplan in 2022-2023
BKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog De intern toezichthouder legt in het jaarverslag geen verantwoording af over zijn handelen en de resultaten die dat handelen heeft opgeleverd (artikel 3 sub f. van de Regeling jaarverslaggeving onderwijs).	Herstellen in de jaarverslaglegging
BKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog Onderdelen van de rapportage over de aanwezigheid en werking van het interne risicobeheersings- en controlesysteem ontbreken in het jaarverslag, namelijk: de eventuele resultaten welke met het systeem zijn bereikt en de aanpassingen die zijn doorgevoerd. (Bijlage 3 sub B1, bij artikel 4 vierde lid van de Regeling).	Middels het kwaliteitsbeleidsplan en herstellen in jaarverslaglegging
BKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog De intern toezichthouder dient minimaal twee keer per jaar overleg te voeren met de ondersteuningsplanraad. Dit is binnen het samenwerkingsverband niet georganiseerd (artikel 24e1, vijfde lid, WVO).	Bestuur pakt dit op door afspraken te maken met OPR

Bijlage 1 Deelnemende besturen & scholen SWV Slinge-Berkel

Bestuurs-/Brinnummer	Bestuur & Scholen
40979	<i>Stichting Groen Onderwijs Oost Nederland</i>
31JC02	Zone.college vmbo Borculo
40310	<i>Stichting Portuur</i>
05FB00 05BF07 05FB08	Het Assink lyceum Haaksbergen
05BF01	Het Assink lyceum Eibergen
24TF00 24TF01	Staring College Borculo
24TF02	Staring College Lochem
42571	<i>Stichting Achterhoek VO</i>
17AA00 17AA03	Gerrit Komrij College Winterswijk
00LJ00 00LJ05	Chr. College Schaersvoorde Aalten
00LJ01	Chr. College Schaersvoorde Dinxperlo
00LJ02	Chr. College Schaersvoorde Winterswijk
26KR00	MaxX Neede
26MD00	Pronova
35647	<i>Stichting Carmelcollege</i>
02QN00	KSG Marianum, Groenlo
02QN02	KSG Marianum, Lichtenvoorde
83189	<i>Stichting Speciaal Onderwijs Twente en Oost Gelderland</i>
01QH06	VSO Klein Borculo, Borculo
01QH06	VSO Klein Borculo, Lochem
01QH06	VSO De Korte Dreef, Borculo

18QP	VSO De Triviant, Neede
02PQ	VSO WH Suringacollege, Eefde
40631	<i>Stichting De Onderwijsspecialisten</i>
05MF00	Het Bariet
41008	<i>Aloysius Stichting Onderwijs Jeugdzorg</i>
04YK00 04YK04	SG Harreveld

Bijlage 2a Basisondersteuningsprofiel begeleidingsschool

ONDERWIJSCONCEPT

(Dialogo over leerlingen met speciale onderwijsbehoeften, aanpassingen, differentiatie)

a. Dialoog over speciale onderwijsbehoeften[‡]:

- Alle docenten binnen de school/afdeling kennen de leerlingen met wie ze werken bij naam. Iedere medewerker voelt zich verantwoordelijk voor het signaleren van problemen met en om leerlingen. Er wordt op signalen gereageerd door zelf actie te ondernemen of signalen door te spelen naar degene die bevoegd en/of het best in staat is om actie te ondernemen.
- Onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, warme overdracht door de toeleverende school en informatie uit het gesprek met de ouders.
- Er is sprake van educatief partnerschap met ouders. Het uitgangspunt hiervan is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school met waardering voor ieders deskundigheid.
- Overdrachtsgegevens voor bij de leerling betrokken medewerkers zijn beschikbaar in een beveiligd digitaal systeem.
- Het digitale leerlingvolgsysteem wordt door alle medewerkers gedurende de schoolloopbaan effectief benut:
 - Docenten en mentoren leggen bij incidenten en periodiek gegevens vast in het beschikbare leerlingvolgsysteem. Het betreft gegevens over basisvaardigheden, referentieniveaus, sociaal-emotionele ontwikkeling, geboden ondersteuning, samenwerking met ouders en incidenten;
 - Mentoren raadplegen regelmatig het lvs en zijn in staat de gegevens te analyseren waardoor signalen opgepikt worden en tot actie overgegaan wordt.
- De schoolleiding waarborgt de continuïteit van de dialoog over leerlingen met speciale onderwijsbehoeften, door aansturing van teams, mentoren en vakdocenten te organiseren.
- Er vinden regelmatig leerlingenbesprekingen plaats over alle leerlingen, maar frequenter over leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Bij het laatste worden onderwijsbehoeften o.a. op basis van een analyse van het lvs geformuleerd en handelingsgerichte adviezen aan de leerkracht gegeven.
- Iedere leerling heeft een mentor die verantwoordelijkheid neemt voor de onderwijsbehoeften van de leerlingen van wie hij mentor is.
- De mentor is te allen tijde aanwezig bij de leerlingenbespreking.
- De school zorgt er op een actieve manier voor dat de informatie over de onderwijsbehoeften beschikbaar komt voor alle professionals in de mentorklas.
- Docenten en andere professionals zorgen ervoor dat zij geïnformeerd zijn over de onderwijsbehoeften van een leerling.
- De school kan na signalering van mogelijke speciale onderwijsbehoeften gebruik maken van de diagnostische expertise (in eigen dienst of vanuit een dienstencentrum).

[‡] Bij onderwijsbehoeften gaat het om de leerling. Conform de definitie bij het handelingsgerichte werken verstaan we onder ondersteuningsbehoefte de behoefte die de leerkracht heeft aan ondersteuning bij het werken met de leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte.

ONDERWIJSCONCEPT

(Dialogo over leerlingen met speciale onderwijsbehoeften, aanpassingen, differentiatie)

- a. De school waarborgt actief een sociaal en veilig klimaat. Dit wordt mede gewaarborgd door de aanwezigheid en toepassing van een verzuimprotocol, pestprotocol, vertrouwenspersoon, convenant veilige en leefbare school en meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.
- b. Er zijn gemeenschappelijke afspraken over hoe volwassenen in de school met elkaar moeten omgaan, hoe volwassenen met leerlingen moeten omgaan en hoe leerlingen onderling met elkaar moeten omgaan (gedragscode waarin meegenomen wettelijke voorschriften).
- c. Docenten maken n.a.v. de onderwijsbehoeften van de leerling zo nodig aanpassingen in hun lessen.
- d. Bij leerlingen die extra ondersteuning krijgen wordt dit vastgelegd in het individueel ontwikkelingsperspectief[§].
- e. Er wordt door de docenten tijdens de lessen gedifferentieerd i.v.m.:
 - speciale psychologische of sociaal-emotionele kenmerken;
 - een meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
 - verschillende leerstijlen.
 Gedifferentieerde onderwijsprogramma's zijn opgenomen in het vakwerkplan en beschikbaar per vaksectie.
- f. Er zijn onderwijsprogramma's die waar nodig afgestemd zijn op leerlingen met fysieke beperkingen, bijvoorbeeld aangepaste roosters, beperkte lokaalwisseling, passend ingerichte elektronische leeromgeving en ruimte voor het verrichten van medische handelingen door daartoe bevoegden^{**}.
- g. Voor leerlingen die dit nodig hebben is sociale vaardigheidstraining of faalangstreductietraining beschikbaar.
- h. De school heeft een werkend protocol voor medische handelingen.
- i. Voor ondersteuning van leerlingen bedoelde middelen worden ook daartoe ingezet. De school/afdeling legt verantwoording af door de inzet van deze middelen zichtbaar te maken in de begroting, het jaarverslag en het resultatenoverzicht^{††}.

EXTRA AANDACHT/TIJD

- a. De docenten weten d.m.v. het toepassen van differentiatievormen en zelfstandig werken, tijd vrij te spelen om extra aandacht te besteden aan de leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.
- b. Voor de leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte is er iemand beschikbaar die zowel hem/haar individueel als de groep daarin begeleidt.
- c. Bij toelating is ruim tijd beschikbaar om de leerling te ondersteunen bij het opstarten in de school. De tijd wordt benut voor gesprekken met de leerlingen en zo nodig een introductie in de groep.
- d. Er is voor leerlingen een tweede aanspreekpunt (naast mentor of docent) om lastige situaties te bespreken.
- e. Op school- en/of afdelingsniveau is, om mentoren en docenten te ondersteunen bij het omgaan met speciale onderwijsbehoeften van leerlingen, tijd beschikbaar bij ondersteuners als de zorgcoördinator, het zorgteam en het managementteam (minimaal enkele dagdelen per week).
- f. De zorgcoördinator en/of mentor en/of teamleider heeft voor iedere leerling enkele uren per kwartaal beschikbaar om de schoolloopbaan te volgen en de communicatie over speciale onderwijsbehoeften te organiseren.
- g. Er wordt ruimte geboden aan leerlingen om elkaar te helpen.

[§] Het ontwikkelingsperspectief is een wettelijk document dat de school opstelt voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Er zijn een paar verschillen tussen het oude handelingsplan en het nieuwe ontwikkelingsperspectief. Het ontwikkelingsperspectief kijkt naar de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling op lange termijn. De doelen aan het einde van de schoolloopbaan staan voorop en vervolgens wordt nagegaan wat er nodig is om die doelen te bereiken. Een tweede verschil is dat het handelingsplan een wettelijke afspraak is tussen ouders en school: deze moeten het met elkaar eens zijn over dat plan en de ouders zetten daarvoor een handtekening. De reden daarvoor is dat het handelingsplan gaat over de inzet van de middelen uit de rugzak. Het ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld door de school zelf. Wel wordt daarover overlegd met ouders. Dat overleg heet 'op overeenstemming gericht overleg'. In het ontwikkelingsperspectief kan de bijzondere inzet van middelen meegenomen worden, maar dat is geen noodzaak.

^{**} Het kan ook gaan om personen aan wie de bevoegdheid is overgedragen.

^{††} Voorbeelden voor de inzet: aanpassing klassengrootte, assistentie in de klassen.

BESCHIKBARE MATERIALEN

- a. Er wordt veel gebruik gemaakt van onderwijsmaterialen die niveau- en tempodifferentiatie mogelijk maken.
- b. Voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften zijn aangepaste methoden en materialen beschikbaar (zowel voor leren als gedrag) en er is aansluitend bij de gebruikte lesmethoden aanvullend remediërend materiaal beschikbaar.
- c. De school regelt aanvullende onderwijsmaterialen op maat (bv. via het samenwerkingsverband of de dienst ambulante begeleiding).
- d. De school heeft passende materialen/methodieken voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften (bv. voor dyslexie en/of dyscalculie).
- e. Het omgaan met (vermoedens van) dyslexie is vastgelegd in een protocol^{**}
- f. Er is een programma of aanpak in gebruik voor een veilig klimaat (o.a. ten behoeve van het ontwikkelen van sociale vaardigheden, het voorkomen van gedragsproblemen en preventie van pestgedrag via bv. de sociale media).
- g. De school/afdeling beschikt over materialen met speciale (ortho)pedagogische en/of psychologische kenmerken, o.a. gericht op sociale vaardigheden en voorkomen van gedragsproblemen.

RUIMTELIJKE OMGEVING

- a. Er is fysieke ruimte om aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeften 1-op-1-ondersteuning te geven.
- b. De school zorgt voor algemene fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen voor leerlingen met fysieke beperkingen (o.a. rolstoeltoegankelijkheid, invalidentoilet, lift naar een verdieping die door leerlingen gebruikt wordt).
- c. De school is bereid om i.v.m. fysieke beperkingen waar nodig verdere individueel afgestemde aanpassingen te realiseren (bv. het vrijmaken van verkeersruimtes, aanpassen van inrichting van lokalen, realiseren van een verzorgingsruimte, rustruimte of ruimte voor therapie).
- d. Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften kunnen in beperkte mate gebruik maken van een eigen plek die is toegerust voor de speciale onderwijsbehoeften.

EXPERTISE

- a. Er is binnen de school/afdeling een cultuur waarin professionaliteit met elkaar gedeeld wordt.
- b. Alle leraren laten tijdens hun lessen zien dat zij kunnen differentiëren in de klas. Zij passen niveau- en tempodifferentiatie toe, bevorderen samenwerkend leren van leerlingen en houden rekening met leerstijlen.
- c. Alle leerkrachten zijn in staat om speciale onderwijsbehoeften te signaleren die om extra ondersteuning vragen.
- d. Aanvullend daarop is binnen het intern ondersteuningsteam expertise beschikbaar m.b.t. handelingsgericht werken, het individueel ontwikkelingsperspectief en het werken met individuele leerlijnen.
- e. Er is sprake van een teamaanpak op gedrag in de klassensituatie en de vrije situatie (gezamenlijk afspraken op papier, werkend in de praktijk).
- f. Docenten zijn in staat om binnen de teamaanpak op gedrag maatwerk voor individuele leerlingen te leveren.
- g. Alle docenten beschikken over competenties om de ouders als partner te betrekken bij de onderwijsondersteuning en daarbij de didactische en pedagogische ondersteuningsbehoeften bespreekbaar te maken. Er wordt daarbij ook ruimte gemaakt voor de eigen deskundige inbreng van ouders.
- h. Binnen de school/afdeling is kennis beschikbaar over de onderwijszorgvoorzieningen in de regio.
- i. De school/afdeling houdt minimaal voor enkele docenten of groepen de bekwaamheid op peil t.a.v. de volgende aandachtsgebieden:
 - het signaleren van speciale onderwijsbehoeften m.b.t. leren en gedrag;
 - kennis en aanpak dyslexie;
 - kennis en aanpak dyscalculie;
 - kennis en aanpak AD(H)D;
 - kennis en aanpak ASS;
 - kennis en aanpak faalangst.
- j. Binnen de school/afdeling is kennis beschikbaar over psychiatrische stoornissen.
- k. Binnen de school/afdeling is kennis beschikbaar over leerlingen met een andere culturele achtergrond.
- l. De school/afdeling heeft ervoor gezorgd dat overige specialistische expertise snel beschikbaar is (in noodgevallen binnen 3 werkdagen).

^{**} In het dyslexieprotocol is opgenomen hoe gesignaleerd en gediagnosticeerd wordt en tevens hoe wordt omgegaan met leerlingen met vastgestelde dyslexie (o.a. extra tijd bij toetsen en examens, gebruik groot lettertype (arial 12), gebruik gesproken boeken).

- m. De school/afdeling heeft een professionaliseringsbeleid gericht op het beschikbaar hebben van bovenstaande expertise.
- n. Mentoren beschikken over de volgende competenties:
 - kunnen betrekken van ouders als educatieve partner bij de onderwijsondersteuning;
 - kunnen voeren van een positieve en stimulerende dialoog met leerlingen over hun speciale onderwijsbehoeften;
 - kunnen voeren van een leerlingbespreking.

SAMENWERKING MET EXTERNEN

- a. De school geeft samen met ketenpartners inhoud aan preventieve en curatieve ondersteuning d.m.v.:
 - interventies van schoolmaatschappelijk werk;
 - inschakelen van de jeugdarts;
 - afstemming met het Centrum voor Jeugd en Gezin en lokale zorgnetwerken;
 - inschakelen van het Bureau Jeugdzorg en geïndiceerde zorgverleners;
 - inschakelen van GGZ;
 - adequate communicatie met de leerplichtambtenaar en uitvoering van het regionaal verzuimprotocol Achterhoek.
- b. De school/afdeling neemt deel aan een met de ketenpartners gevormd multidisciplinair overleg (bv. ZAT). Bij het multidisciplinair overleg zijn in ieder geval de zorgcoördinator, de orthopedagoog/psycholoog, schoolmaatschappelijk werk, schoolarts of schoolverpleegkundige, contactpersoon van het Bureau Jeugdzorg en een leerplichtambtenaar betrokken. Op afroep is expertise vanuit het voortgezet speciaal onderwijs, politie, justitie en jeugd GGZ beschikbaar.
- c. De school/afdeling werkt samen en stemt af met professionals uit het voortgezet speciaal onderwijs.

Bijlage 2b Basisondersteuningsprofiel Dialogschool

ONDERWIJSCONCEPT

(Dialog over leerlingen met speciale onderwijsbehoeften, aanpassingen, differentiatie)

a. Dialog over speciale onderwijsbehoeften^{§§}:

- Alle docenten binnen de school/afdeling kennen de leerlingen met wie ze werken bij naam en zijn op de hoogte van de speciale onderwijsbehoeften. Iedere medewerker voelt zich verantwoordelijk voor het signaleren van problemen met en om leerlingen. Er wordt op signalen gereageerd door zelf actie te ondernemen of signalen door te spelen naar degene die bevoegd en/of het best in staat is om actie te ondernemen.
- Onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, warme overdracht door de toeleverende school en informatie uit het gesprek met de ouders.
- Er is sprake van educatief partnerschap met ouders. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school met waardering voor ieders deskundigheid.
- Overdrachtsgegevens zijn voor alle bij het kind betrokken medewerkers beschikbaar in een beveiligd digitaal systeem.
- Het digitale leerlingvolgsysteem wordt door alle medewerkers gedurende de schoolloopbaan effectief benut:
 - Docenten en mentoren leggen bij incidenten en periodiek gegevens vast in het beschikbare leerlingvolgsysteem. Het betreft gegevens over basisvaardigheden, referentieniveaus, sociaal emotionele ontwikkeling, geboden ondersteuning, samenwerking met ouders en incidenten.
 - Mentoren en vakdocenten raadplegen regelmatig het leerlingvolgsysteem en zijn in staat de gegevens te interpreteren waardoor signalen opgepikt worden en vertaald in de ondersteuningsaanpak.
- De school/afdeling heeft een ondersteuningsstructuur die de voortgaande dialoog over leerlingen met speciale onderwijsbehoeften waarborgt.
- De schoolleiding waarborgt de continuïteit van de dialoog door de aansturing van teams, mentoren en vakdocenten te organiseren.
- De speciale onderwijsbehoeften van iedere leerling komen minimaal tweemaal per jaar in een leerlingenbespreking aan de orde. De onderwijsbehoeften van de leerling worden op basis van beschikbare gegevens geformuleerd en de bespreking levert een individueel plan met handelingsgerichte adviezen voor de leerkrachten op. De uitkomsten van de leerlingenbesprekingen en het individuele plan worden tevens met de ouders besproken.
- Iedere leerling heeft een mentor die verantwoordelijkheid neemt voor de onderwijsbehoeften van de leerlingen van wie hij mentor is. De mentor is in dat kader de eerste contactpersoon voor ouders en externen.
- De mentor is te allen tijde aanwezig bij de leerlingenbespreking.
- De school/afdeling hanteert een systeem waarbij belangrijke informatie over onderwijsbehoeften en incidenten dagelijks beschikbaar komt voor alle professionals in de school/afdeling.
- Docenten en andere professionals zorgen ervoor dat zij dagelijks geïnformeerd zijn over ontwikkelingen rond onderwijsbehoeften van leerlingen en incidenten.
- De mentor maakt didactische en pedagogische onderwijsbehoeften bespreekbaar met zowel de individuele leerling, de ouders als de mentorklas.
- Mentoren beschikken over competenties om met leerlingen een dialoog over hun speciale onderwijsbehoeften te voeren.
- De school/afdeling heeft diagnostische expertise beschikbaar om na signalering de speciale onderwijsbehoeften verder in beeld te brengen.

b. De school waarborgt actief een sociaal en veilig klimaat. Dit wordt mede gewaarborgd door de aanwezigheid en toepassing van een verzuimprotocol, pestprotocol, vertrouwenspersoon, convenant veilige en leefbare school en meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.

^{§§} Bij onderwijsbehoeften gaat het om de leerling. Conform de definiëring bij het handelingsgerichte werken verstaan we onder ondersteuningsbehoefte de behoefte die de leerkracht heeft aan ondersteuning bij het werken met de leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte.

- c. Er zijn gemeenschappelijke afspraken over hoe volwassenen in de school met elkaar moeten omgaan, hoe volwassenen met leerlingen moeten omgaan en hoe leerlingen onderling met elkaar moeten omgaan (gedragscode, waarin meegenomen wettelijke voorschriften).
- d. Docenten maken n.a.v. de onderwijsbehoeften van de leerling zo nodig aanpassingen in hun lessen.
- e. Bij leerlingen die extra ondersteuning krijgen wordt dit vastgelegd in het individueel ontwikkelingsperspectief^{***}.
- f. De voortgang m.b.t. het opgestelde individuele ontwikkelingsperspectief wordt zowel op individueel als op schoolniveau gevolgd en geëvalueerd.
- g. Er wordt door de docenten tijdens de lessen gedifferentieerd i.v.m.:
 - speciale psychologische of sociaal-emotionele kenmerken;
 - een meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
 - verschillende leerstijlen.
 Gedifferentieerde onderwijsprogramma's zijn opgenomen in het vakwerkplan en beschikbaar per vaksectie.
- h. Er zijn onderwijsprogramma's die waar nodig afgestemd zijn op leerlingen met fysieke beperkingen, bv. aangepaste roosters, beperkte lokaalwisseling, passend ingerichte elektronische leeromgeving en ruimte voor het verrichten van medische handelingen door daartoe bevoegden^{†††}.
- i. Alle docenten zijn geïnformeerd over de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun leerlingen en zijn in staat om hier tijdens hun lessen op een preventieve wijze rekening mee te houden.
- j. Aanvullend zijn er ten behoeve van het aanleren van sociale vaardigheden en preventie van gedragsproblemen orthopedagogische programma's beschikbaar.
- k. Voor leerlingen die niet voldoende hebben aan het basisprogramma is sociale vaardigheidstraining of faalangstreductietraining beschikbaar.
- l. De school/afdeling heeft een werkend protocol voor medische handelingen.
- m. Voor ondersteuning van leerlingen bedoelde middelen worden ook daartoe ingezet. De school/afdeling legt verantwoording af door de inzet van deze middelen zichtbaar te maken in de begroting, het jaarverslag en het resultatenoverzicht^{†††}

EXTRA AANDACHT/TIJD

- a. Ondersteuningsmiddelen worden zodanig ingezet dat dit leidt tot een aangepaste groeps grootte en/of extra handen in de groep ten behoeve van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.
- b. De aangepaste groeps grootte en/of de extra handen in de groep komen ten goede aan de speciale onderwijsbehoeften van de leerlingen in de groep.
- c. Voor iedere leerling is een mentor beschikbaar die zowel hem/haar als de groep begeleidt voor de speciale onderwijsbehoeften.
- d. Er is voor leerlingen een tweede aanspreekpunt (naast mentor of docent) om lastige situaties te bespreken.
- e. Bij toelating is tijd beschikbaar om de leerling te ondersteunen bij het opstarten in de school.
- f. Op school- en/of afdelingsniveau is, om mentoren en docenten te ondersteunen bij het omgaan met speciale onderwijsbehoeften van leerlingen, tijd beschikbaar bij ondersteuners als de zorgcoördinator, het zorgteam en het managementteam (minimaal enkele dagdelen per week).
- g. De zorgcoördinator en/of mentor en/of teamleider heeft voor iedere leerling enkele uren per kwartaal beschikbaar om de schoolloopbaan te volgen en de communicatie over speciale onderwijsbehoeften te organiseren.
- h. Voor leerlingen met een beperking of stoornis is expertise beschikbaar binnen de school/afdeling.
- i. Er zijn handen beschikbaar voor ruimtes waar leerlingen die dat nodig hebben gedurende pauzes en andere drukke momenten verblijven.
- j. Er is een systeem waarbij leerlingen elkaar helpen gedurende de schoolloopbaan.

^{***} Het ontwikkelingsperspectief is een wettelijk document dat de school opstelt voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Er zijn een paar verschillen tussen het oude handelingsplan en het nieuwe ontwikkelingsperspectief. Het ontwikkelingsperspectief kijkt naar de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling op lange termijn. De doelen aan het einde van de schoolloopbaan staan voorop en vervolgens wordt nagegaan wat er nodig is om die doelen te bereiken. Een tweede verschil is dat het handelingsplan een wettelijke afspraak is tussen ouders en school: deze moeten het met elkaar eens zijn over dat plan en de ouders zetten daarvoor een handtekening. De reden daarvoor is dat het handelingsplan gaat over de inzet van de middelen uit de rugzak. Het ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld door de school zelf. Wel wordt daarover overlegd met de ouders. Dat overleg heet 'op overeenstemming gericht overleg'. In het ontwikkelingsperspectief kan de bijzondere inzet van middelen meegenomen worden, maar dat is geen noodzaak.

^{†††} Het kan ook gaan om personen aan wie de bevoegdheid is overgedragen.

^{†††} Voorbeelden voor de inzet van ondersteuningsmiddelen: aanpassing klassengrootte, assistentie in de klassen.

BESCHIKBARE MATERIELEN

- a. Er wordt veel gebruik gemaakt van onderwijsmaterialen die niveau- en tempodifferentiatie mogelijk maken.
- b. Voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften zijn aangepaste methoden en materialen beschikbaar (zowel voor leren als gedrag) en er is aansluitend bij de gebruikte lesmethoden aanvullend remediërend materiaal beschikbaar.
- c. Voor leerlingen die werken met een individueel ontwikkelingsperspectief zijn eigen leerlijnen en daarbij passende materialen beschikbaar.
- d. De school/afdeling zorgt ervoor dat onderwijsmaterialen met specifieke didactische, pedagogische, psychologische en/of fysiek-lichamelijke kenmerken toegankelijk en beschikbaar zijn voor alle docenten.
- e. De school heeft passende materialen/methodieken voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften (bv. voor dyslexie en/of dyscalculie).
- f. Het omgaan met (vermoedens van) dyslexie is vastgelegd in een protocol^{§§§}.
- g. Door de hele school/afdeling heen wordt gewerkt met een speciaal programma voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
- h. De school/afdeling beschikt aanvullend over materialen met speciale pedagogische en/of psychologische kenmerken: orthopedagogische of didactische programma's gericht op sociale vaardigheden, het voorkomen van gedragsproblemen en preventie van pestgedrag o.a. via sociale media.
- i. Voor sociale vaardigheidstraining en faalangstreductietraining zijn specifieke materialen beschikbaar.

RUIMTELIJKE OMGEVING

- a. Er is fysieke ruimte binnen de klas om aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeften 1-op-1-ondersteuning te geven.
- b. Er zijn aparte plekken buiten de klas waar 1-op-1-begeleiding van (groepjes) leerlingen met speciale onderwijsbehoeften plaats kan vinden.
- c. Er zijn aparte ruimtes waar leerlingen die dat nodig hebben gedurende pauzes en andere drukke momenten kunnen verblijven (bv. bij ASS).
- d. De school zorgt voor algemene fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen voor leerlingen met fysieke beperkingen (o.a. rolstoeltoegankelijkheid, invalidentoilet, lift naar een verdieping die door leerlingen gebruikt wordt).
- e. De school is bereid om i.v.m. fysieke beperkingen waar nodig verdere individueel afgestemde aanpassingen te realiseren (bv. het vrijmaken van verkeersruimtes, aanpassen van inrichting van lokalen, realiseren van een verzorgingsruimte, rustruimte of ruimte voor therapie).
- f. Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften kunnen in beperkte mate gebruik maken van een eigen plek die is toegerust voor de speciale onderwijsbehoeften.

EXPERTISE

- a. Er is binnen de school/afdeling een cultuur waarin professionaliteit met elkaar gedeeld wordt.
- b. De school/afdeling zorgt voor voortdurende professionalisering, o.a. door het organiseren van collegiale consultatie, intervisie en video-interactiebegeleiding.
- c. De school/afdeling heeft een systeem waarmee nieuwe leerkrachten ingewerkt worden in het omgaan met de speciale onderwijsbehoeften.
- d. Alle leraren laten tijdens hun lessen zien dat zij kunnen differentiëren in de klas. Zij passen niveau- en tempodifferentiatie toe, bevorderen samenwerkend leren van leerlingen en houden rekening met leerstijlen.
- e. Alle leraren zijn in staat om speciale onderwijsbehoeften te onderkennen die om extra ondersteuning vragen.
- f. Aanvullend daarop is binnen het intern ondersteuningsteam expertise beschikbaar m.b.t. handelingsgericht werken, het individueel ontwikkelingsperspectief en het werken met individuele leerlijnen.
- g. Er is sprake van een teamaanpak op gedrag in de klassensituatie en de vrije situatie (gezamenlijk afspraken op papier, werkend in de praktijk).
- h. Docenten zijn in staat om binnen de teamaanpak op gedrag maatwerk voor individuele leerlingen te leveren.
- i. Alle docenten beschikken over competenties om de ouders als partner te betrekken bij de onderwijsondersteuning en daarbij de didactische en pedagogische ondersteuningsbehoeften bespreekbaar te maken. Er wordt daarbij ook ruimte gemaakt voor de eigen deskundige inbreng van ouders.
- j. Binnen de school/afdeling is kennis beschikbaar over de onderwijszorgvoorzieningen in de regio.

^{§§§} In het dyslexieprotocol is opgenomen hoe gesignaleerd en gediagnosticeerd wordt en tevens hoe wordt omgegaan met leerlingen met vastgestelde dyslexie (o.a. extra tijd bij toetsen en examens, gebruik groot lettertype (Arial 12), gebruik gesproken boeken).

- k. De school/afdeling houdt minimaal voor enkele docenten of groepen de bekwaamheid op peil t.a.v. de volgende aandachtsgebieden:
- het signaleren van speciale onderwijsbehoeften m.b.t. leren en gedrag;
 - kennis en aanpak dyslexie
 - kennis en aanpak dyscalculie;
 - kennis en aanpak AD(H)D;
 - kennis en aanpak ASS;
 - kennis en aanpak faalangst.
- l. Binnen de school/afdeling is kennis beschikbaar over psychiatrische stoornissen.
- m. Binnen de school/afdeling is kennis beschikbaar over leerlingen met een andere culturele achtergrond.
- n. De school/afdeling heeft een professionaliseringsbeleid gericht op het beschikbaar hebben van bovenstaande expertise.
- o. De zorgcoördinator en het managementteam hebben ruime kennis van en competenties op het gebied van de meest voorkomende speciale onderwijsbehoeften.
- p. Alle leraren beschikken over de volgende competenties:
- kunnen betrekken van ouders als educatieve partner bij de onderwijsondersteuning;
 - kunnen voeren van een positieve en stimulerende dialoog met leerlingen over hun speciale onderwijsbehoeften;
 - kunnen voeren van een leerlingbespreking;
 - kunnen opstellen en uitvoeren van een individueel ontwikkelingsperspectief.

SAMENWERKING MET EXTERNEN

- a. De school geeft samen met ketenpartners inhoud aan preventieve en curatieve ondersteuning d.m.v.:
- interventies van schoolmaatschappelijk werk;
 - inschakelen van de jeugdarts;
 - afstemming met het Centrum voor Jeugd en Gezin;
 - inschakelen van het Bureau Jeugdzorg en geïndiceerde zorgverleners;
 - inschakelen van GGZ;
 - adequate communicatie met de leerplichtambtenaar en uitvoering van het regionaal verzuimprotocol Achterhoek.
- b. De school/afdeling neemt deel aan een met de ketenpartners gevormd multidisciplinair overleg (bv. ZAT). Bij het multidisciplinair overleg zijn in ieder geval de zorgcoördinator, de orthopedagoog/psycholoog, schoolmaatschappelijk werk, schoolarts of schoolverpleegkundige, contactpersoon van het Bureau Jeugdzorg en een leerplichtambtenaar betrokken. Op afroep is expertise vanuit het voortgezet speciaal onderwijs, politie, justitie en jeugd GGZ beschikbaar.
- c. De school/afdeling werkt samen en stemt af met professionals uit het voortgezet speciaal onderwijs.
- d. De school/afdeling werkt intensief samen met ketenpartners en zo nodig met de daarbij aangesloten jeugdhulpverleners.
- e. Experts van externe organisaties zijn op afroep binnen de school/afdeling beschikbaar voor hulp aan leerlingen of docenten die met de leerlingen werken.

Bijlage 3 Toelaatbaarheid tot het vso

Voor de leerlingen van cluster 3 gaan we uit van de onderstaande criteria en hanteren we het huidige digitale systeem.

- **Meervoudig gehandicapte leerlingen**
Geen veranderingen in huidige toelaatbaarheidscriteria. MG wordt beoordeeld op basis van niveau en gedrag.
Met de samenwerkingsverbanden po worden afspraken gemaakt over het moment en de wijze waarop de toelaatbaarheid wordt overgenomen door het SWV V(S)O. Inzet is dat, op basis van de bekende gegevens, daarbij één handtekening vanuit de toelatingscommissie volstaat en de leerling niet uitgebreid wordt besproken of opnieuw onderzocht. Daarnaast wordt per leerling, in overleg met alle betrokken deskundigen, vastgesteld op welk moment het onderwijs aan deze leerling stopt en een ander traject gaat lopen.
- **Lichamelijk gehandicapte leerlingen**
Bij de toelaatbaarheid wordt uitgegaan van de huidige criteria en kritisch gekeken naar de termijnen. Nu wordt automatisch een indicatie voor drie jaar afgegeven, dat kan in een aantal gevallen voor een kortere periode. We noemen met name de kinderen met DCD (motorische stoornis zonder neurologische aandoeningen). Zij kunnen, na een beperkte periode in het (v)so, sneller doorstromen naar het vo, mits daar voldoende deskundigheid is opgebouwd.
- **Langdurig zieke leerlingen**
Ook hier kunnen we kritisch kijken naar de termijnen. Een voorbeeld: voor kinderen met een oncologische aandoening wordt nu een indicatie voor drie jaar afgegeven, terwijl één jaar meestal voldoende is. Er is vaak wel sprake van een neurologische beschadiging, deze kinderen zijn heel kwetsbaar en de sociale context is voor hen erg belangrijk. Dat geldt voor meer aandoeningen. Maatwerk is voor deze leerlingen het uitgangspunt.
- **Zeer moeilijk lerende leerlingen**
We nemen de huidige criteria over met betrekking tot intelligentie (IQ 55-70) en sociale redzaamheid. Leerlingen met een IQ onder 55 worden sowieso toegelaten tot het vso. Eind groep 7, begin groep 8 wordt vastgesteld of deze leerlingen naar het vso uitstromen of dat zij, op basis van de genoemde criteria, kunnen uitstromen naar het praktijkonderwijs. Met name de sociale redzaamheid is daarbij een belangrijke indicator. Ook een constructie met deeltijdarrangementen is voor deze doelgroep mogelijk.

Procedure

Alle dossiers voor cluster 3 en 4 lopen via de toelaatbaarheidscommissie vso. Daar wordt ook vastgesteld of de juiste hulpverlening tijdig is gestart en effectief is. De commissie voor de cluster 3-aanvragen bestaat uit de orthopedagoog/GZ-psycholoog van SWV Slinge-Berkel, een orthopedagoog vanuit de Onderwijsspecialisten, zo nodig de jeugdarts of revalidatiearts en een directielid van het samenwerkingsverband in de rol van voorzitter. De ouders worden altijd uitgenodigd bij de bespreking. Zo nodig kunnen ook anderen door de toelaatbaarheidscommissie worden geraadpleegd/worden uitgenodigd.

Door alle aanvragen centraal te laten lopen sluiten wij aan bij de werkwijze van het SWV PO en wordt direct ervaring opgedaan met problematiek, ondersteuningsbehoeften, functioneren van toelaatbaarheidscommissie enzovoort.

Ook de noodzakelijke herindicaties lopen via deze route.

- Een aanvraag wordt alleen geagendeerd en besproken wanneer het dossier volledig is.
- De administratie van de toelaatbaarheidsverklaringen blijft voor cluster 3 bij de Onderwijsspecialisten. Zij zijn vertrouwd met het digitale systeem.

Criteria cluster 3

Categorie	Noodzakelijke informatie
Kinderen met een verstandelijke handicap / die zeer moeilijk lerend zijn (ZML)	- Psychodiagnostisch onderzoek (gericht op intelligentie en sociale redzaamheid) - Onderwijskundig rapport**** (TIQ 55-70, ontwikkelingsperspectief en handelingsplannen + evaluatie) of gegevens van de zorgverlener + evaluatie geboden zorg - IQ <55: altijd ZML
Kinderen met een zeer ernstige of diepe verstandelijke handicap (ZML-MG)	- Psychodiagnostisch onderzoek (gericht op intelligentie en zelfredzaamheid) - Informatie over bijkomende (gedrags)stoornissen en/of motorische beperkingen (TIQ 35-70) - IQ <35 altijd ZML/MG
ZML: Kinderen met het syndroom van Down	Medische verklaring syndroom van Down
Langdurig zieke kinderen (LZK)	- Medische gegevens niet ouder dan 2 jaar - Onderwijskundig rapport (als de leerling naar school gaat) en eventueel gegevens uit de zorgsector - Handelingsplannen en evaluatie onderwijs/zorgverleners en gegevens over zelfredzaamheid en/of verzuimregistratie >25%)
Lichamelijk gehandicapte kinderen (LG)	- Onderwijskundig rapport* (als de leerling naar school gaat) en eventueel gegevens uit de zorgsector - Handelingsplannen en evaluatie onderwijs/zorgverleners en gegevens over zelfredzaamheid en/of verzuimregistratie (>25%) - Medische gegevens - Intelligentieonderzoek niet ouder dan twee jaar
Kinderen met een lichamelijke en verstandelijke handicap (MG)	- Medisch en psychodiagnostisch onderzoek (diagnose + intelligentie) - IQ <70 - Gegevens over zelfredzaamheid

**** Voor leerlingen uit so/vso volstaat ontwikkelingsperspectief.

Bijlage 4 Meerjarenbegroting

Samenwerkingsverband VO2502								
Overzicht baten en lasten (bedragen x 1.000,-)								
Kalenderjaar	Realisatie 2020	Prognose 2021	Begroting 2021	Begroting 2022	Begroting 2023	Begroting 2024	Begroting 2025	Begroting 2026
Totaal baten	€ 15.106	€ 14.369	€ 13.247	€ 13.985	€ 13.155	€ 12.386	€ 11.939	€ 11.501
Bekostiging <u>lichte</u> ondersteuning SWV	€ 1.019	€ 996	€ 927	€ 966	€ 925	€ 892	€ 860	€ 829
LWOO	€ 5.037	€ 4.929	€ 4.573	€ 4.777	€ 4.577	€ 4.415	€ 4.256	€ 4.099
PRO	€ 1.783	€ 1.744	€ 1.618	€ 1.691	€ 1.620	€ 1.562	€ 1.506	€ 1.451
NPO-PRO	€ -	€ 36	€ -	€ 85	€ 49	€ -	€ -	€ -
Bekostiging <u>zware</u> ondersteuning SWV	€ 6.549	€ 6.512	€ 6.069	€ 6.334	€ 5.873	€ 5.516	€ 5.317	€ 5.122
Verevening zware ondersteuning	€ 568	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -
Overige baten/subsidies	€ 151	€ 151	€ 60	€ 134	€ 111	€ -	€ -	€ -
Totaal lasten	€ 14.718	€ 14.710	€ 13.587	€ 14.582	€ 14.274	€ 13.238	€ 12.831	€ 12.454
afdracht LWOO (via DUO)	€ 4.499	€ 4.520	€ 4.047	€ 4.620	€ 4.375	€ 4.249	€ 4.079	€ 3.934
afdracht PRO (via DUO)	€ 1.840	€ 1.817	€ 1.694	€ 1.757	€ 1.792	€ 1.717	€ 1.677	€ 1.622
afdracht vso, teldatum (via DUO)	€ 5.900	€ 5.750	€ 5.456	€ 5.683	€ 5.873	€ 5.120	€ 4.934	€ 4.769
afdracht vso, teldatum (via DUO)	€ -	€ -	€ 19	€ 44	€ 95	€ 21	€ 20	€ 20
programma's								
886 ondersteuningsstructuur scholen	€ 569	€ 607	€ 474	€ 537	€ 471	€ 459	€ 448	€ 437
892 Schakelklas en één-op-éénklas	€ 147	€ 121	€ 135	€ 80	€ 80	€ 80	€ 80	€ 80
893 Toewijzingscommissie VSO / LWOO en PRO	€ 288	€ 323	€ 287	€ 277	€ 262	€ 242	€ 242	€ 242
894 Onderwijs(zorg)arrangementen VSO	€ 204	€ 213	€ 100	€ 200	€ 200	€ 200	€ 200	€ 200
895 Best, Dir, Org, Adm	€ 273	€ 297	€ 325	€ 322	€ 262	€ 262	€ 262	€ 262
896 Scholing en expertise-ontwikkeling scholen	€ 16	€ 30	€ 20	€ 20	€ 20	€ 20	€ 20	€ 20
897 HAVO vso	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -
868 groei VSO	€ 45	€ 70	€ 79	€ 100	€ 20	€ 20	€ 20	€ 20
887 inzet specifieke deskundigen	€ 659	€ 728	€ 724	€ 715	€ 694	€ 706	€ 706	€ 706
829 extra impuls ondersteuningsstructuur/Elanregeling	€ 70	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -
997 JMW	€ 134	€ 141	€ 138	€ 143	€ 143	€ 143	€ 143	€ 143
1016 Kwaliteitscyclus	€ -	€ 17	€ 20	€ 20	€ 20	€ 20	€ 20	€ 20
1015 Hoogbegaafdheid	€ 58	€ 78	€ 88	€ 107	€ 62	€ -	€ -	€ -
3000 Vermindering bekostiging (personeel en materieel) bij uitputting zware ondersteuning swv	€ 17	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -
3270 Taakstelling	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -
Saldo financiële baten en lasten	€ -7	€ -16	€ 1	€ -16	€ -15	€ -14	€ -13	€ -12
Saldo baten en lasten	€ 381	€ -358	€ -339	€ -612	€ -1.134	€ -866	€ -905	€ -965

Totaal: Kalenderjaren
€ -4.482